

SCUOLA PRIMARIA PARITARIA D.M. 16.02.2001
"ISTITUTO CANOSSIANO"
Via Messedaglia, 146 – Villafranca - Tel. 0456337121 -
E-mail: segreteriaprimaria@canossianevilla.it
Sito: www.canossianevilla.it

PIANO ANNUALE

per

L'INCLUSIONE

2016-2017

PREMESSA E PRINCIPI ISPIRATORI

La scuola primaria dell'Istituto Canossiano si fonda su alcuni principi ispiratori fondamentali.

❖ ACCOGLIENZA

La scuola accoglie tutti gli alunni promuovendo attività e interventi finalizzati all'inclusione di ogni singolo individuo colto nella sua unicità e diversità; questo orientamento educativo è volto a favorire nel bambino il pieno sviluppo delle sue doti personali e la capacità di conoscere se stesso affinché possa relazionarsi in modo positivo con l'altro, scoprendo altresì di essere una risorsa.

❖ GRATUITÀ

La gratuità di chi agisce nella scuola canossiana richiede che l'impegno venga profuso con responsabilità e sensibilità per portare a termine un progetto educativo comune di inclusione; ciò richiede una solida collaborazione tra insegnanti e comunità educativa.

❖ COLLABORAZIONE

La cooperazione è fondamentale perché l'educazione non si può esaurire nell'ambiente scolastico, ma si ritiene necessaria la collaborazione con altri soggetti educanti: la famiglia e le istituzioni sociali del territorio, intesi come luogo di condivisione dei valori di crescita e di formazione.

ANALISI DELLE RISORSE EDUCATIVE

Al fine di concretizzare e attuare i principi educativi di inclusione scolastica, sono stati realizzati attività e progetti anche in collaborazione con figure professionali specifiche; sono state inoltre incoraggiate proposte formative per promuovere una convivenza civile e serena tra istituzione scolastica e famiglie.

❖ Patto formativo

Si tratta di un contratto formativo volto a sancire **diritti** e **doveri** che riguardano i soggetti coinvolti nella formazione: bambini, insegnanti e genitori. Famiglia e scuola rivestono un ruolo fondamentale per la crescita globale del bambino; un insegnamento adeguato ed una collaborazione appropriata favoriscono il successo educativo.

❖ Formazione insegnanti

La scuola propone al gruppo docenti sia attività di aggiornamento didattico-professionale sia momenti di formazione e crescita personale.

❖ Formazione genitori – Agesc

L'istituto scolastico unitamente all'Agesc (associazione genitori scuole cattoliche) offre alle famiglie momenti associativi e di formazione a tema, con la presenza di figure professionali specializzate.

❖ We care

La scuola offre un servizio di consulenza pedagogico-psicologico alle famiglie con il supporto di figure esperte.

❖ Progetti e attività nell'ottica inclusiva

Si prevedono progetti sia a livello didattico sia sul piano educativo, vertenti sulla diversità di ciascuno all'interno di un'ottica inclusiva:

- Progetti sport
- Progetto musica
- Progetto teatro
- Progetti specifici sulla diversità

La scuola dispone delle seguenti risorse professionali specifiche:

Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di classe
Insegnanti di classe con funzione di supporto in compresenza	Attività individualizzate e di classe
Insegnanti di classe con funzione di supporto	Attività individualizzate e di classe

LA VALUTAZIONE

ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Per gli alunni diversamente abili la valutazione è strettamente correlata al percorso individuale e finalizzata a mettere in evidenza il processo di sviluppo dell'alunno.

L'osservazione quotidiana dei docenti è il principale metodo di raccolta delle informazioni utili alla valutazione per l'apprendimento. I docenti hanno rapporti con gli specialisti al fine di migliorare le proprie competenze nell'osservazione.

La valutazione, quindi, potrà essere:

- uguale a quella della classe
- in linea con quella della classe, ma con criteri personalizzati
- differenziata
- mista

La scelta è definita nel PEI di ogni singolo alunno.

ALUNNI CON BES

La valutazione degli **alunni DSA** avviene sulla base del PDP (Piano Didattico Personalizzato) tenendo conto delle specifiche difficoltà; le procedure di verifica, concordate dal team, si compiono con modalità e strumenti diversi e sono definite in riferimento ai progressi in itinere dell'alunno.

Sulla base degli obiettivi minimi comuni alla classe, che le insegnanti individuano nel PDP, la valutazione degli **alunni con BES** avviene con modalità compensative e si

potranno applicare prove guidate, cercando di sviluppare processi di autovalutazione e autocontrollo.

ALUNNI STRANIERI

L'inclusione degli alunni stranieri nelle classi avviene a seguito di un percorso di accoglienza che tenga conto della provenienza e delle tradizioni culturali, al fine anche di promuovere la persona nella sua interezza.

La valutazione degli alunni stranieri viene fatta dopo aver verificato il loro livello di conoscenza e comprensione della lingua italiana e le loro capacità espressive – linguistiche; la scuola rileva così le competenze per valutare il livello scolastico e formativo di partenza al fine di definire un percorso educativo personalizzato. Le insegnanti si avvalgono di prove di verifica appositamente predisposte, che forniranno elementi utili alla valutazione, specchio della personalizzazione del percorso. La famiglia è informata sulla necessità di un percorso di studio atto a favorire l'inserimento in classe, l'acquisizione della lingua straniera e il successo formativo dell'alunno.

OBIETTIVI DI INCREMENTO DELL'INCLUSIVITÀ

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

- Il Collegio docenti e i team di classe si confrontano con sistematicità per rispondere ai bisogni educativi speciali
- Le insegnanti di classe sono supportate da ore di sostegno e di potenziamento
- Strategie didattiche: attuazione del progetto educativo sulle diversità

Percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- Partecipazione agli incontri di formazione dei docenti per le attività di identificazione precoce dei casi sospetti di disturbo specifico dell'apprendimento

Adozione di strategie di valutazione per gli interventi inclusivi

- Somministrazione di prove di letto-scrittura per le classi 1^a e 2^a

Organizzazione degli interventi presenti nella scuola

Tempi

Ore curriculari e ore del "monte ore" messe a disposizione dalle insegnanti

Spazi

- Aula annessa alla biblioteca

- Aula computer
- Aula video
- Aule con lavagne multimediali
- Aule di classe

Modalità

- Coordinamento tra docenti di classe per la rilevazione di eventuali alunni con bes, la definizione delle relative procedure di intervento e la stesura dei percorsi personalizzati (stesura PDP)
- Incontri periodici di aggiornamento di team di classe sulla valutazione dei percorsi attuati e delle strategie d'intervento adottate per gli alunni con disabilità e alunni con Bes

Sensibilizzazione delle famiglie all'inclusività

- Durante le assemblee presentazione degli obiettivi educativi specifici per ogni classe
- L'assemblea plenaria dei Genitori, a inizio anno.
- Comunicazione e aggiornamento ai genitori con verifiche in itinere sugli obiettivi educativi annuali attraverso l'uso di tecnologie informatizzate
- Incontri di formazione con le famiglie