

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

PROGETTO DIDATTICO E LABORATORIO  
Esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

# LA BOTTEGA DELLE PAROLE



Dal 5 novembre- al 10 dicembre  
anno scolastico 2018-2019

## MOTIVAZIONE:

Fin dalla nascita e nel corso dello sviluppo, i bambini imparano a produrre e a distinguere suoni (fonemi) della loro lingua di appartenenza, arrivando poi a combinarli tra loro per organizzare dapprima parole, poi frasi e infine le regole che li governano, sviluppando quello che viene denominato "il sistema fonologico". Il presente progetto nasce dunque dall'esigenza di supportare e rafforzare nei bambini della Scuola dell'Infanzia l'ambito fonologico e meta-fonologico, poiché è dimostrato che la consapevolezza fonemica, intesa come la capacità di percepire e riconoscere per via uditiva i fonemi che compongono le parole del linguaggio e saper operare adeguate trasformazioni con gli stessi, è uno dei prerequisiti indispensabili per il consolidamento della letto-scrittura ed è dunque fondamentale per effettuare l'ingresso nella scuola primaria. È dimostrato, inoltre, che un deficit nell'elaborazione, nella memoria e nella consapevolezza dei suoni linguistici può anche condurre allo sviluppo di Disturbi Specifici dell'Apprendimento (DSA), diventa dunque importante, come sottolineato dalla recente legge 170/10 recante le Nuove Norme in materia di Disturbi Specifici di Apprendimento in ambito scolastico, lavorare sui prerequisiti, per intervenire tempestivamente nel caso in cui si presenti la prospettiva, per qualche bambino, di un'evoluzione lenta, difficile e problematica.

## CULTURA DEL GRUPPO:

- Nella stesura della programmazione si fa riferimento alle "Indicazioni per il curricolo per la Scuola dell'Infanzia e il primo ciclo d'istruzione" Roma, settembre 2012

Il docente, per l'ideazione e la stesura di questo progetto, ha fatto tesoro di questo materiale:

- Guida didattica: SCOPRO, ELABORO, PERFEZIONO, Valeria Forconi, ed. Educando

## TEMPI:

- nei giorni di martedì, mercoledì, giovedì.
- dalle ore 14.00 alle 15.00
- dal 5 novembre al 10 dicembre

## PERSONE COINVOLTE:

- L'insegnante del disco arancione (Francesca Cardone)
- I bambini grandi divisi in tre gruppi; giraffe, coccodrilli, canguri
- Insegnati di supporto Laura Vesentini, Simonetta Giacomelli

## CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: I DISCORSI E LE PAROLE

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.

#### Conoscenze:

- Elementi di base delle funzioni della lingua

#### Abilità:

- Riprodurre e confrontare scritture.
- Utilizzare il metalinguaggio: ricercare assonanze e rime

#### Compiti significativi:

- Ricostruire verbalmente le fasi di un gioco; di un'esperienza realizzata e illustrarne le sequenze.
- Costruire brevi e semplici filastrocche in rima

#### Obiettivi d'apprendimento

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

## INCONTRO 1: IL GIOCO DEI NOMI

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

**MATERIALI E STRUMENTI:** sillabometro

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** salone

Fasi	Metodologie	Tempi
I bambini si siedono sulle panche del salone e vengono invitati all'attenzione e al silenzio.	L'insegnante presenta il laboratorio e mostra il sillabometro. Con domande-guida, l'insegnante prova a far scoprire ai bambini l'identità dello strumento.	10 minuti
L'insegnante inizia l'attività sillabando il proprio nome e battendo sul sillabometro.  Ogni bambino, a turno, pronuncia il proprio nome sillabando e battendo la mano su un cerchio del sillabometro per ogni sillaba. Sono guidati dall'insegnante.	L'insegnante dispone il sillabometro al centro del salone e invita i bambini a formare un cerchio stando seduti.  Successivamente invita i bambini a iniziare il gioco.	40 minuti
I bambini si prendono per mano e si salutano dicendosi ciao modulando la voce (forte-piano)	L'insegnante invita i bambini ad alzarsi in cerchio per il saluto finale.	10 minuti

## INCONTRO 2: IL CANGURO

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

**MATERIALI E STRUMENTI:** cerchi

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** salone

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
I bambini si siedono sulle panche del salone e vengono invitati all'attenzione e al silenzio.	L'insegnante presenta il gioco mostrando ai bambini quattro cerchi dei colori del sillabometro.	10 minuti
L' insegnante dispone in fila quattro cerchi per giochi motori e sillabando un nome salta nei cerchi chiedendo ai bambini la lunghezza della parola: è lunga? È corta?  I bambini, a turno, saltano nei cerchi come canguri, sillabando una parola pronunciata dall'insegnante che, dopo i salti, diranno se la parola è lunga o corta.	L'insegnante dispone dei 4 cerchi al centro del salone e invita i bambini a formare un cerchio stando seduti.  Successivamente invita i bambini a iniziare il gioco.	40 minuti
I bambini si prendono per mano e si salutano dicendosi ciao modulando la voce (forte-piano)	L' insegnante invita i bambini ad alzarsi in cerchio per il saluto finale.	10 minuti

## INCONTRO 3 : I TRENINI DELLE PAROLE

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

### MATERIALI E STRUMENTI:

- colori, immagini, fogli, forbici e colla

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<p>I bambini si siedono ai propri posti rivolgendo lo sguardo all'insegnante.</p> <p>L'insegnante prende un'immagine da terra, la sillaba e in base alle sillabe colora i vagoni.</p>	<p>L' insegnante mostra delle immagini di elementi ben conosciuti dai bambini( animali, cibi,etc) e li dispone a terra.</p>	10 minuti
<p>L'insegnante consegna ai bambini una fotocopia con disegnato un trenino con quattro vagoni e mette a disposizione dei colori.</p> <p>A turno, l'insegnante chiama un bambino e gli fa scegliere un'immagine, lo aiuta a sillabare la parola con il sussidio del sillabometro e lo invita a colorare tanti vagoni quante sono le sillabe della parola. Infine il bambino incolla l'immagine scelta sulla fotocopia.</p>	<p>L'insegnante guida i bambini sia nel fare l'attività giocosa sia nella rielaborazione grafica individuale</p>	40 minuti
<p>In fila indiana, i bambini lasciano il loro lavoro finale nelle proprie taschine percorrendo il corridoio della scuola.</p>	<p>L'insegnante invita i bambini a mettersi in fila indiana.</p>	10 minuti

## INCONTRO 4: INIZIA COME...

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

### MATERIALI E STRUMENTI:

- colori, immagini, fogli, forbici e colla

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>I bambini si siedono ai propri posti rivolgendo lo sguardo all'insegnante</i>	L insegnante mostra delle immagini di elementi ben conosciuti dai bambini( animali, cibi,etc) e li dispone a terra.	10 minuti
L' insegnante chiede: Bambini, la parola BALENA inizia come BANANA o come CASA? L'insegnante ripete più volte proponendo parole diverse e poi consegna le fotocopie con l'intruso sillabico  Ai bambini viene consegnata la fotocopia con disegnati degli oggetti che iniziano per la stessa sillaba. Solo un oggetto inizia con una sillaba diversa. I bambini nominano tutti gli oggetti e colorano l'intruso sillabico.	Dialogo e meta-cognizione tra bambini e adulto.  Successivamente rielaborazione grafica individuale dell'esperienza vissuta	40 minuti
In fila indiana, i bambini lasciano il loro lavoro finale nelle proprie taschine percorrendo il corridoio della scuola.	L'insegnante invita i bambini a mettersi in fila indiana.	10 minuti

## INCONTRO 5: FA RIMA CON...

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

### MATERIALI E STRUMENTI:

- colori, immagini, fogli, forbici e colla

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>I bambini si siedono ai propri posti rivolgendo lo sguardo all'insegnante.</i>	L'insegnante fa vedere tre immagini di un bambino, di una bicicletta e di un pulcino. Chiede ai bambini di nominare gli oggetti.	10 minuti
L'insegnante mostra nuove immagini e ogni bambino dovrà scegliere le immagini che faranno rima. Esempio: Bambino fa rima con pulcino o bicicletta A turno, i bambini vengono chiamati dall' insegnante che gli mostra tre immagini. Trovata la rima tra gli oggetti raffigurati, l'insegnante invita i bambini a incollare sul foglio bianco le due immagini.	Dialogo e meta-cognizione tra bambini e adulto.  Successivamente rielaborazione individuale dell'esperienza vissuta	40 minuti
In fila indiana, i bambini lasciano il loro lavoro finale nelle proprie taschine percorrendo il corridoio della scuola.	L'insegnante invita i bambini a mettersi in fila indiana	10 minuti

## INCONTRO 6: CENTRA LA RIMA

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Scandire le sillabe che compongono le parole
- Confrontare la lunghezza delle parole
- Discriminare alcune sillabe e fonemi iniziali delle parole
- Individuare le sillabe finali delle parole
- Ripetere filastrocche e canzoncine semplici
- Giocare con le parole: assonanze e rime

### MATERIALI E STRUMENTI:

- due scatole e palline colorate

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** salone

Fasi	Metodologie	Tempi
I bambini si siedono sulle panche del salone e vengono invitati all'attenzione e al silenzio.	L'insegnante medierà l'interazione e il dialogo dei bambini al fine di un ascolto reciproco	10 minuti
L'insegnante mostra ai bambini due scatole ed alcune palle. Su una scatola attacca l'immagine della bicicletta, sull'altra l'immagine di una collana. L'insegnante mostra una carta ed il primo bambino denomina l'oggetto raffigurato, poi gli chiede con quale parola tra le due scelte fa rima e lo invita a lanciare la palla nel cesto corrispondente. I bambini si mettono seduti a terra con le gambe incrociate formando una fila. Davanti hanno le due scatole e a turno vengono chiamati dall' insegnante per centrare con la pallina la rima giusta.	L'insegnante spiega l'andamento dell'incontro ai bambini, con le seguenti fasi: ascolto, condivisione del gioco e esecuzione pratica individuale del gioco	40 minuti
L' insegnante invita i bambini ad alzarsi in cerchio per il saluto finale I bambini si prendono per mano e si salutano dicendosi ciao modulando la voce (forte-piano).	Condivisione in plenaria	10 minuti



## **RUOLO DELL'INSEGNANTE:**

- Predisporre un ambiente accogliente.
- Preparare il materiale.
- Stimola e guida la conversazione.
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati
- Stimola e incanala la curiosità del bambino aiutandolo a vivere a pieno l'esperienza.
- Osserva e registra.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini. Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

## **DOCUMENTAZIONE:**

Faranno parte della documentazione di questo laboratorio la realizzazione di:

- Elaborati prodotti dai bambini
- Foto dell'esperienza vissuta
- Laboratorio con i genitori sabato 13 aprile 2019.

*A cura di :*  
**Francesca Cardone**