

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

PROGETTO DIDATTICO E LABORATORIO

Laboratorio sulla sicurezza

esperienza realizzata con i bambini di 4 anni

INSIEME

IN SICUREZZA E' MEGLIO



Dal 5 novembre al 14 dicembre 2018
anno scolastico 2018-2019

MOTIVAZIONE:

"La realizzazione di una condizione di sicurezza è un processo culturale, comportamentale, emotivo da affiancare ai necessari accorgimenti tecnici." L'obiettivo generale del laboratorio è quello di formare bambini in modo consapevole alla cultura della sicurezza. Attraverso la visione dei DVD di Civilino e attività educative i bambini sviluppano maggiori capacità nella gestione dell'imprevisto, dei propri limiti e dell'autocontrollo, acquisendo più fiducia nelle proprie capacità. In questo senso viene dunque rafforzata anche la loro autonomia, anche attraverso la possibilità di esplorare sé stessi e la realtà, riorganizzandola ed acquisendo maggiori competenze e conoscenze, volte ad incrementare la sicurezza di se stessi e degli altri. L'educazione alla sicurezza nella scuola dell'infanzia costituisce un formidabile strumento per lo sviluppo di comportamenti corretti e responsabili, individuali e di gruppo, orientati ad intuire i rischi e a prevenire incidenti fin dalla più tenera età. I bambini, infatti, sono portati per loro stessa natura alla curiosità, alla sperimentazione e all'esplorazione degli spazi; pertanto, risulta fondamentale prevenire possibili incidenti sia incrementando la sicurezza degli ambienti di vita, sia insegnando le norme e fornendo le indicazioni per evitare insidie e pericoli. In questa prospettiva il coinvolgimento della scuola è del tutto naturale, in quanto è ormai risaputo che la prevenzione passa soprattutto attraverso un'azione programmata e strutturata nel tempo, che affianchi all'informazione una forte connotazione educativa e che accompagni la persona dai primi anni della propria vita.

CULTURA DEL GRUPPO:

- Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012
- Contenuti multimediali dall'associazione "Civilino"

TEMPI:

- nei giorni di martedì e mercoledì
- dalle ore 14.00 alle 15.00
- dal 5 novembre al 14 dicembre

PERSONE COINVOLTE:

- Le insegnanti: Giulia Martinelli e Laura Visentini
- I bambini medi (koala, ippopotami, gattini e tartarughe)
- Insegnante di supporto Katia Broglia

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: IL SÉ E L'ALTRO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Il campo di esperienza il sé e l'altro rappresenta l'ambito elettivo in cui i temi del funzionamento della vita sociale e della cittadinanza trovano una prima palestra. Il bambino ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme.

Conoscenze

- Regole per la sicurezza a scuola
- Piano di evacuazione in caso di emergenza
- Cartelli e segnaletica di sicurezza

Abilità

- Rispettare le regole per la sicurezza
- Drammatizzare ed esporre un corretto piano di evacuazione
- Riconoscere e descrivere i cartelli e la segnaletica di sicurezza presente a scuola

Compiti significativi

- Discutere insieme e poi illustrare le regole che aiutano a vivere in sicurezza a scuola

Obiettivi d'apprendimento

- Riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza
- Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale
- Saper riconoscere i cartelli e la segnaletica di sicurezza
- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

INCONTRO 1: CIVILINO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

MATERIALI E STRUMENTI:

- Copertina del progetto
- Colori a matita

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> L'insegnante presenta il laboratorio, mostra ai bambini l'immagine di Civilino e racconta la sua storia	Condivisione in plenaria, seduti in cerchio	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini colorano la copertina con le matite colorate	L'incontro prevede e una condivisione di strategie grafiche-pittoriche. Ne segue un lavoro individuale	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

INCONTRO 2: SEGNALI DI SICUREZZA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Saper riconoscere i cartelli e la segnaletica di sicurezza
- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

MATERIALI E STRUMENTI:

- Scheda dei segnali di sicurezza
- Colori a matita

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> L'insegnante invita i bambini a fare una passeggiata per la scuola chiedendo a loro di individuare i segnali e gli oggetti per la sicurezza che incontrano	Condivisione in plenaria	15 minuti
<i>(fase centrale)</i> Tornati in sezione, breve momento di dialogo su quanto hanno osservato e spiegazione dei segnali di sicurezza. I bambini poi colorano la scheda sui segnali di sicurezza con i colori corretti	L'incontro prevede un dialogo e ascolto reciproco e una condivisione di strategie grafiche-pittoriche. Ne segue un lavoro individuale	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

INCONTRO 3: L'INCENDIO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza
- Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale
- Saper riconoscere i cartelli e la segnaletica di sicurezza
- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

MATERIALI E STRUMENTI:

- DVD "Civilino e l'incendio"
- Scheda delle regole dell'incendio e delle sequenze
- Colori a matita
- Sequenze dell'incendio

TEMPI: un'ora

SPAZI: salone e sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> In salone i due gruppi di medi guardano il video "Civilino e l'incendio"	Condivisione in plenaria	25 minuti
<i>(fase centrale)</i> In sezione, segue un momento di dialogo sulle regole per affrontare correttamente un incendio, l'insegnante presenta le sequenze dell'incendio e chiede ai bambini di riordinarle correttamente. Se rimane tempo i bambini possono iniziare a colorare con le matite le sequenze sull'incendio	L'incontro prevede un dialogo e ascolto reciproco e una condivisione di strategie grafiche-pittoriche. Ne segue un lavoro individuale	30 minuti
<i>(conclusione)</i> Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

INCONTRO 4: L'INCENDIO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza
- Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale
- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

MATERIALI E STRUMENTI:

- Scheda delle regole dell'incendio e delle sequenze
- Colori a matita
- Sequenze dell'incendio

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> Momento di dialogo per ripetere le regole dell'incendio con l'aiuto delle sequenze	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini colorano con le matite le sequenze sull'incendio	Lavoro individuale	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

INCONTRO 5: IL TERREMOTO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza
- Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale
- Saper riconoscere i cartelli e la segnaletica di sicurezza
- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

MATERIALI E STRUMENTI:

- DVD "Civilino e il terremoto"
- Scheda delle regole del terremoto e delle sequenze
- Colori a matita
- Sequenze del terremoto

TEMPI: un'ora

SPAZI: salone e sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> In salone i due gruppi di medi guardano il video "Civilino e il terremoto"	Condivisione in plenaria	25 minuti
<i>(fase centrale)</i> In sezione, segue un momento di dialogo sulle regole per affrontare correttamente un terremoto, l'insegnante presenta le sequenze del terremoto e chiede ai bambini di riordinarle correttamente. Se rimane tempo i bambini possono iniziare a colorare con le matite le sequenze sul terremoto	L'incontro prevede un dialogo e ascolto reciproco e una condivisione di strategie grafiche-pittoriche. Ne segue un lavoro individuale	30 minuti
<i>(conclusione)</i> Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

INCONTRO 6: IL TERREMOTO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Riconoscere situazioni di rischio e sperimentare le prime norme di sicurezza
- Seguire le istruzioni per il piano di evacuazione in caso di emergenza ambientale
- Promuovere comportamenti e stili di vita corretti e sviluppare il senso civico

MATERIALI E STRUMENTI:

- Scheda delle regole del terremoto e delle sequenze
- Colori a matita
- Sequenze del terremoto

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> Momento di dialogo per ripetere le regole del terremoto con l'aiuto delle sequenze	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini colorano con le matite le sequenze sul terremoto	Lavoro individuale	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre e gestisce le attività con attenzione alle necessità dei bambini, adattando costantemente le proposte in base al feedback dei bambini.
- Si pone come mediatore e stimola la discussione e la riflessione critica dei bambini
- Accoglie le riflessioni personali dei bambini valorizzandole ed indirizzandole senza far sentire il bambino criticato.
- Osserva il comportamento dei bambini e registra i dialoghi, che in un secondo momento saranno trascritti ed analizzati.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini (vedi allegato 1), importante e significativo il lavoro di autovalutazione che ciascun bambino farà alla fine di ogni incontro. Alla fine del laboratorio, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull' adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini.

DOCUMENTAZIONE:

Fanno parte della documentazione di questo progetto:

- Eventuali fotografie scattate durante le esperienze in sezione
- Portfolio "Insieme in sicurezza è meglio"
- Laboratorio con i genitori sabato 13 aprile.

*A cura di:
Giulia Martinelli*