

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

PROGETTO FONDATIVO d'INTERSEZIONE N°1
esperienza realizzata con i bambini di 3 anni

INCONTRI DI FIABA



dal 22 OTTOBRE al 21 DICEMBRE 2018
anno scolastico 2018-2019

MOTIVAZIONE:

Arrivando a scuola i bambini portano con sé la loro storia e piano piano si aprono alle storie degli altri, intrecciando relazioni che rendono sempre più significativa e partecipata l'esperienza di crescita.

Letture e racconti sostengono il processo di costruzione della personalità e nutrono il mondo interiore, dove risiedono e continuamente evolvono l'immagine di sé stessi e le rappresentazioni del mondo.

Le narrazioni, le storie aiutano i bambini a comprendere cosa succede dentro e intorno a loro, consentono di creare spazi comuni di esperienza, di conoscenza, di condivisione, di inclusione; sono in grado di offrire incontri che ben si accordano alle emozioni, ai desideri, ai bisogni personali, alla voglia di imparare e di comprendere, alla possibilità di inventare, fantasticare, alla libertà di esprimersi e pensare. Iniziamo un viaggio tra libri e storie che ci porterà ogni settimana una nuova avventura. Zeb, una simpatica zebra, con la sua scorta di baci, ci suggerirà come affrontare e superare la tristezza del distacco dalle figure genitoriali mostrandoci anche delle strategie per farsi nuovi amici. Offriamo storie che stiano accanto alle esperienze quotidiane; leggiamo e dialoghiamo muovendoci tra realtà e fantasia, tra sorprese, pericoli, incontri e avventure, dando modo ai bambini di osservare la loro crescita e affrontare il cambiamento, di scoprire le proprie potenzialità e risorse mentre giocano con l'immaginazione.

Concluderemo il percorso con "La piccola cometa" per rivivere in modo semplice con i bambini la storia della nascita di Gesù attraverso l'esperienza di una stella.

Le narrazioni motivano e accompagnano le esperienze dirette da vivere con il corpo, con i materiali e attività mediate dai diversi linguaggi (musica, pittura, ..).

CULTURA DEL GRUPPO:

Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012

Unità d'apprendimento n°1, "Incontri di fiaba: racconti per conoscersi", gruppo piccoli anno 2015-2016 a cura di Arianna Panozzo

M. Gay "Zeb e la scorta di baci" ed. Babalibri

G. Bottazzi, F. Zubani "La piccola cometa", ed. Paoline

TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 22 ottobre al 21 dicembre 2018

PERSONE COINVOLTE:

- le insegnanti di intersezione Francesca Cardone, Marianna Cazzador, Simonetta Giacomelli
- I bambini piccoli divisi in gruppi d'intersezione (coccinelle, pesciolini, pulcini)

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

Svilupa fiducia e motivazione nell'esprimere e comunicare agli altri le proprie emozioni, le proprie domande, i propri ragionamenti e i propri pensieri attraverso il linguaggio verbale, (...)."

Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.

Abilità

- Interagire con gli altri, mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti.
- Esprimere sentimenti e stati d'animo.

Compiti significativi

- A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruire le azioni dei protagonisti e individuare i sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo.

Obiettivi d'apprendimento

- Ascolta i racconti proposti
- Comprende le narrazioni
- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti

CAMPO D'ESPERIENZA COINVOLTO: - "LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Il bambino... si esprime attraverso la pittura e altre attività manipolative e sa utilizzare diverse tecniche espressive." (.....)"Esplora i materiali che ha a disposizione

Conoscenze

- Tecniche di rappresentazione grafica, plastica, audiovisiva, corporea

Abilità

- Usare modi diversi per stendere il colore.
- Utilizzare i diversi materiali per rappresentare.
- Impugnare differenti strumenti.
- Formulare piani di azione, individualmente e in gruppo, e scegliere con cura materiali e strumenti in relazione all'attività da svolgere.

Compiti significativi

- Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi, descrivere il prodotto.

Obiettivi d'apprendimento:

- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti.

ARTICOLAZIONE DELLE FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

INCONTRO 1: CONOSCO ZEB

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Ascolta i racconti proposti
- Comprende le narrazioni
- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti

MATERIALI E STRUMENTI:

- LIBRO "ZEB E LA SCORTA DI BACI" ED. BABALIBRI

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-labautorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao" e il proprio nome. Si legge il libro "Zeb e la scorta di baci"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini dando la giusta intonazione ai discorsi diretti, facendo pause, mimando alcune azioni.	25 minuti
(fase centrale) Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante con particolare attenzione al contesto, ai protagonisti e alle azioni che compiono, alla conclusione.	L'insegnante guida la discussione, fa domande, sostiene e favorisce l'intervento e l'espressione dei bambini più inibiti.	25 minuti
(conclusione) Si ringrazia per l'intervento di tutti nella discussione, si fa un grande applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"	L'insegnante invita i bambini a dire insieme "Grazie"-"Arrivederci"	10 minuti

INCONTRO 2: INSIEME A ZEB

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti.

MATERIALI E STRUMENTI:

- LIBRO "ZEB E LA SCORTA DI BACI" ED. BABALIBRI, FOTOCOPIA DELLA ZEBRA ZEB SU FOGLIO A4,
- TEMPERA NERA, COTTON-FIOC

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao". Si legge il libro "Zeb e la scorta di baci"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge brevemente la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini	15 minuti
(fase centrale) Con il cottonfioc imbevuto di tempera nera seguire le linee tracciate sulla fotocopia raffigurante la zebra Zeb. Con il dito indice colorare gli zoccoli della zebra con la tempera nera.	L'insegnante predispone un foglio A4 raffigurante la zebra Zeb per ogni bambino seduto al tavolo e un piattino con la tempera nera ogni 2 bambini. Viene mostrato a tutti come eseguire il lavoro attraverso un modello realizzato dall'insegnante davanti a loro.	35 minuti
(conclusione) Si mostrano i lavori svolti al gruppo, si fa l'applauso insieme e si dice: "Arrivederci"	L'insegnante invita i bambini a dire insieme "Arrivederci"	10 minuti

INCONTRO 3 : LA MARIONETTA ZEB

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "Zeb e la scorta di baci",
- fotocopia di Zeb su foglio A4 precedentemente colorata con la tempera nera
- lana nera, pezzetti di stoffa colorata, colla vinilica, occhietti mobili per marionette

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao" . Si legge il libro "Zeb e la scorta di baci"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge brevemente la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini.	15 minuti
(fase centrale) Ogni bambino completa la realizzazione di Zeb sul proprio foglio mettendo la lana nera tra le orecchie, gli occhietti mobili al posto degli occhi e i pezzettini di stoffa colorati sulla sagoma del pigiama dopo aver steso la colla vinilica.	L'insegnante consegna ad ogni bambino seduto al tavolo il proprio foglio dove ha già decorato la zebra Zeb, predispone lana e pezzettini di stoffa ogni 4 bambini, aiuta a stendere la colla, a incollare gli occhietti. Viene mostrato a tutti come eseguire il lavoro attraverso un modello realizzato dall'insegnante davanti a loro.	35 minuti
(conclusione) Si mostrano i lavori svolti al gruppo, si fa l'applauso insieme e si dice: "Arrivederci"	L'insegnante invita i bambini a dire insieme "Arrivederci"	10 minuti

INCONTRO 4 : LA SCORTA DI BACI

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI: Libro "Zeb e la scorta di baci"

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao" . Si legge il libro "Zeb e la scorta di baci". Si focalizza l'attenzione sulla parte centrale del racconto.	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini dando la giusta intonazione ai discorsi diretti, facendo pause, mimando alcune azioni.	25 minuti
<i>(fase centrale)</i> Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante con particolare attenzione alla scatola di baci e ai molteplici significati che racchiude.	L'insegnante guida la discussione, fa domande, sostiene e favorisce l'intervento e l'espressione dei bambini più inibiti.	25 minuti
<i>(conclusione)</i> <i>Si ringrazia per l'intervento di tutti nella discussione, si fa un grande applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"</i>	L'insegnante invita a dire insieme: "Grazie " e "Arrivederci"	10 minuti

INCONTRO 5 : I BACI

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "Zeb e la scorta di baci",
- foglio A4 diviso in 12 quadrati,
- stampino delle labbra realizzato con la tecnica a rilievo su una patata, tempera rossa.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-labortorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia di Zeb.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini seduti al tavolo stampano i baci dentro i quadrati segnati sul foglio.	Viene dato un foglio prestampato a ogni bambino e lo stampino con la tempera rossa . Viene mostrato dall'insegnante come eseguire il lavoro.	35 minuti
<i>(conclusione)</i> Ogni bambino mostra il proprio lavoro al gruppo, si fa insieme l'applauso di gruppo e si dice: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 6 : LA MIA SCORTA DI BACI

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "Zeb e la scorta di baci",
- foglio A4 con gli stampini dei baci,
- scatoline sagomate, nastrino colorato,
- etichetta adesiva con scritto: "Scorta di baci",
- profumo.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente la storia di Zeb.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini con l'aiuto dell'insegnante costruiscono la scatola di baci. Ritagliano i baci già stampati, li piegano, li inseriscono nella scatola. Si mette l'adesivo "Scorta di baci" e si mette il fiocco dopo aver dato una spruzzata di profumo.	A ogni bambino viene riconsegnato il foglio con gli stampi dei baci, una scatolina, un'etichetta e un fiocco. L'insegnante aiuta nella fase del ritaglio e nel dare il profumo	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Ogni bambino mostra la propria scatola completata, si fa l'applauso di gruppo e si dice: "Arrivederci".		10 minuti

INCONTRO 7 : ZEB E GLI AMICI

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI: Libro "Zeb e la scorta di baci"

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao" . Si legge il libro "Zeb e la scorta di baci". Si focalizza l'attenzione sulla parte centrale e soprattutto finale del racconto.	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini dando la giusta intonazione ai discorsi diretti, facendo pause, mimando alcune azioni.	25 minuti
<i>(fase centrale)</i> Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante con particolare attenzione alla scorta di baci che viene condivisa da Zeb con gli amici.	L'insegnante guida la discussione, fa domande, focalizza l'attenzione su valori quali l'altruismo, la condivisione e l'amicizia.	25 minuti
<i>(conclusione)</i> Si ringrazia per l'intervento di tutti nella discussione, si fa un grande applauso di gruppo e ci si saluta dicendo:"Arrivederci"	L'insegnante invita a dire insieme: "Grazie " e "Arrivederci"	10 minuti

INCONTRO 8 : ZEB E LA PICCOLA ZEBRA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "Zeb e la scorta di baci",
- fotocopia A4 raffigurante Zeb in procinto di dare un baciocaramella alla piccola zebra che dorme sotto la coperta,
- spazzolini da denti,
- tempera nera.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia di Zeb.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini seduti al tavolo colorano Zeb e la piccola zebra con la tempera nera e lo spazzolino da denti.	Viene dato un foglio prestampato a ogni bambino, uno spazzolino da denti e un piatto con tempera nera ogni due bambini.	35 minuti
<i>(conclusione)</i> Ogni bambino mostra il proprio lavoro al gruppo, si fa insieme l'applauso di gruppo e si dice: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 9: ZEB E LA PICCOLA ZEBRA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

Libro "Zeb e la scorta di baci",
fotocopia di Zeb precedentemente colorata con la tempera nera,
pennello, acquerello verde.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia di Zeb.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini seduti al tavolo colorano la coperta della piccola zebra con l'acquerello verde.	Viene dato il foglio prestampato già colorato precedentemente con la tempera nera a ogni bambino, un pennello e l'acquerello verde.	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Ogni bambino mostra il proprio lavoro al gruppo, si fa insieme l'applauso di gruppo e si dice: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 10 : IL BACIOCARAMELLA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "Zeb e la scorta di baci",
- fotocopia di Zeb e della piccola zebra precedentemente colorata con la tempera nera e l'acquerello,
- lana nera, colla vinilica, colla stic, occhietti mobili per marionette,
- stampo del bacio tenuto da parte dall'incontro 6

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia di Zeb.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> I bambini seduti al tavolo completano il lavoro degli incontri precedenti mettendo colla vinilica e lana sulla criniera delle zebre, gli occhietti mobili, il baciocaramella vicino agli zoccoli di Zeb	Viene dato il foglio già completato precedentemente a ogni bambino, lo stampo del bacio tenuto da parte, gli occhietti mobili, la lana nera. Viene messa a disposizione la colla.	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Ogni bambino mostra il proprio lavoro al gruppo, si fa insieme l'applauso di gruppo e si dice: " Bravo Zeb", "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 11: LA PICCOLA COMETA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "La piccola cometa"

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao". Si legge il libro "La piccola cometa"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini dando la giusta intonazione ai discorsi diretti, facendo pause, mimando alcune azioni.	25 minuti
<i>(fase centrale)</i> Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante con particolare attenzione al contesto, ai protagonisti e alle azioni che compiono, alla conclusione.	L'insegnante guida la discussione, fa domande, sostiene e favorisce l'intervento e l'espressione dei bambini più inibiti.	25 minuti
<i>(conclusione)</i> Si ringrazia per l'intervento di tutti nella discussione, si fa un grande applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"	L'insegnante invita a dire insieme: "Grazie " e "Arrivederci"	10 minuti

INCONTRO 12: LA STELLA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "La piccola cometa",
- cartoncino bianco con sagoma della stella,
- farina gialla, brillantini dorati, colla vinilica.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao" . Si legge il libro "La piccola cometa"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge brevemente la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini	15 minuti
(fase centrale) I bambini distribuiscono la colla vinilica sulla sagoma della stella aiutandosi con le dita, poi distribuiscono sulla stella della farina e dei brillantini. con le mani.	I bambini sono seduti ai tavoli, si dispone la sagoma della stella per ogni bambino, si predispongono un contenitore con la farina gialla, la colla e i brillantini ogni 2 bambini	35 minuti
(conclusione) Ogni bambino mostra il suo lavoro, si fa l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 13: LA CAPANNA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "La piccola cometa",
- abbassalingua,
- tempera marrone, chiaro, pennelli

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle sedie attorno al tavolo. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao" . Si legge il libro "La piccola cometa"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge brevemente la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini.	15 minuti
(fase centrale) I bambini colorano con la tempera e il pennello due abbassalingua	I bambini sono seduti ai tavoli, vengono dati due abbassalingua e un pennello a ciascun bambino, viene messo un piattino con la tempera ogni due bambini	35 minuti
(conclusione) Si conclude con l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 14: LA PICCOLA COMETA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI: Cd "La piccola cometa", lettore cd

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti su un tappeto Ogni bambino si presenta dicendo "ciao". Si ascolta il cd "La piccola cometa"	Si predispone il cd per l'ascolto della storia	20 minuti
(fase centrale) Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante con particolare attenzione al contesto, ai protagonisti e alle azioni che compiono, alla conclusione.	L'insegnante guida la discussione, fa domande, sostiene e favorisce l'intervento e l'espressione dei bambini più inibiti.	30 minuti
(conclusione) Ci si saluta dicendo "Grazie" e "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 15: COLORO MARIA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

Libro "La piccola cometa", abbassalingua, tempera color azzurro, pennelli

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
(fase centrale) I bambini colorano con il pennello un pezzo di abbassalingua con la tempera azzurra	Vengono distribuiti un pennello e un pezzo di abbassalingua per bambino, tempera azzurra ogni due bambini	35 minuti
(conclusione) Si fa insieme l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 16: COLORO GIUSEPPE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

Libro "La piccola cometa", abbassalingua, tempera marrone scuro e pennelli

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
(fase centrale) I bambini colorano con il pennello un pezzo di abbassalingua con la tempera marrone scuro	Vengono distribuiti un pennello e un pezzo di abbassalingua per bambino, tempera marrone scuro ogni due bambini	35 minuti
(conclusione) Si fa insieme l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 17: LA CULLA DI GESU'

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "La piccola cometa", abbassalingua, tempera marrone chiaro

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
(fase centrale) I bambini colorano con la tecnica dei colori a dita due pezzi di abbassalingua	Vengono distribuiti due pezzi di abbassalingua per bambino, tempera marrone chiaro ogni due bambini	35 minuti
(conclusione) Si fa insieme l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 18: DRAMMATIZZAZIONE DELLA PICCOLA COMETA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI: Libro "La piccola cometa"

TEMPI: un'ora

SPAZI: salone

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti su un tappeto. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao". Si legge il libro "La piccola cometa"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini dando la giusta intonazione ai discorsi diretti, facendo pause.	15 minuti
(fase centrale) I bambini mimano la storia della piccola cometa. Si individuano i personaggi principali e le loro azioni. A turno si fa in modo che tutti svolgano una parte.	L'insegnante individua alcuni bambini per le parti principali, altri per le parti secondarie. Rilegge la storia lentamente mentre i bambini svolgono le azioni rispettando la narrazione.	35 minuti
(conclusione) Si fa insieme l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 19: GESU'

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "La piccola cometa",
- pezzo di abbassalingua, nastro dorato,
- colla vinilica, pizzo.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
(fase centrale) I bambini avvolgono e incollano un pezzetto di pizzo attorno all'abbassalingua, incollano il nastrino dorato a formare i capelli di Gesù.	Vengono distribuiti un pezzo di abbassalingua, un pezzo di nastro dorato e un pezzo di pizzo per bambino, colla vinilica ogni due bambini	35 minuti
(conclusione) Si fa insieme l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 20: REALIZZAZIONE DELLA CAPANNA

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

Libro "La piccola cometa", abbassalingua, colla vinilica, cartoncini A5 azzurri.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
(fase centrale) I bambini assemblano gli abbassalingua incollandoli sul cartoncino con la colla vinilica a formare la capanna.	Vengono distribuiti cartoncino, due abbassalingua già colorati con la tempera e altri tre abbassalingua ogni bambino. Viene distribuita la colla vinilica, si costruisce assieme la capanna	35 minuti
(conclusione) Si fa insieme l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 21: LA PICCOLA COMETA E GESU'

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI: Libro "La piccola cometa"

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle seggioline. Ogni bambino si presenta dicendo "ciao". Si legge il libro "La piccola cometa"	L'insegnante è seduta in cerchio con i bambini, legge brevemente la storia suscitando interesse e curiosità nei bambini	15 minuti
(fase centrale) Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante con particolare attenzione alla cometa, alla missione che le viene affidata e al suo incontro con Gesù.	L'insegnante guida la discussione, fa domande, sostiene e favorisce l'intervento e l'espressione dei bambini più inibiti.	35 minuti
(conclusione) Si conclude dicendo insieme: "Grazie" e "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 22 : ASSEMBLAGGIO DEL PRESEPE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro "La piccola cometa",
- abbassalingua già colorati precedentemente,
- colla vinilica, cartoncino azzurro A4 già preparato con la capanna.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	15 minuti
(fase centrale) I bambini incollano Maria, Giuseppe e Gesù con la culla sul cartoncino azzurro	Vengono distribuiti ad ogni bambino i pezzi di abbassalingua già colorati, il cartoncino con la capanna, la colla vinilica	35 minuti
(conclusione) Si conclude con l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Arrivederci"		10 minuti

INCONTRO 23: GESU' E LE STELLE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente
- Dialoga ed esprimere verbalmente i propri pensieri e ragionamenti
- Eseguire correttamente consegne seguendo istruzioni.
- Utilizzare le diverse tecniche espressive presentate.
- esplorare i materiali proposti

MATERIALI E STRUMENTI:

Libro "La piccola cometa", stella realizzata nell'incontro 12, nastri dorati, colla vinilica, stelle adesive, cartoncino azzurro A4 con capanna e personaggi del presepe già incollati.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
(sintonizzazione) I bambini sono seduti sulle seggioline in cerchio attorno al tavolo. Ogni bambino saluta e dice: "Ciao" Insieme si ricostruisce brevemente per sommi capi la storia della piccola cometa.	L'insegnante è seduta nel cerchio davanti ai bambini, guida la discussione, mostra il libro.	10 minuti
(fase centrale) I bambini incollano la stella cometa sopra la capanna, incollano le strisce di nastro dorato alla cometa, incollano attorno alla capanna le altre stelle	Vengono distribuiti tre stelle adesive, pezzi di nastro dorato, colla vinilica e il proprio materiale già costruito a ogni bambino	35 minuti
(conclusione) Si fa l'applauso di gruppo e ci si saluta dicendo: "Buon Natale"		10 minuti

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente e favorevole all' ascolto reciproco
- Preparare il materiale
- Coinvolge i bambini facendoli intervenire personalmente
- Incoraggia i bambini che non si sentono in grado di svolgere qualche attività
- Personalizza l'intervento secondo i bisogni rilevati
- Osserva e registra

VERIFICA E VALUTAZIONE:

I bambini verranno osservati in itinere dall'insegnante per valutare l'interesse e la partecipazione ed eventualmente per modificare le proposte

IMPLEMENTAZIONE

Le attività sono semplici ed adeguate alla fascia d'età.

DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze verranno consegnati a casa la marionetta di Zeb e il piccolo pannello sul presepe. Verranno inserite in cartellina la scorta di baci e una scheda eseguite dai bambini con la copia delle storie lette.

A cura di :
Simonetta Giacomelli

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"
TITOLO dell'unità d'apprendimento ed eventualmente del laboratorio

Esperienza realizzata da ottobre a dicembre 2018

NOME DEL BAMBINO:

3 anni

Data:

COMPETENZE

Campo d'esperienza- "I discorsi e le parole"

Ascolta i racconti proposti	1	2	3	4
Comprende le narrazioni	1	2	3	4
Mantiene l'attenzione per un tempo sufficiente	1	2	3	4
Dialoga ed esprime verbalmente i propri pensieri e ragionamenti	1	2	3	4
Ascolta i racconti proposti	1	2	3	4

Campo d'esperienza- "Linguaggi, creatività, espressione"

Utilizza le diverse tecniche espressive presentate.	1	2	3	4
Esplora i materiali proposti.	1	2	3	4

LEGENDA:

1	Iniziale: Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base
2	Essenziale: Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
3	Intermedio: Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite
4	Avanzato: Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Insegnante d'intersezione