

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

PROGETTO DIDATTICO:
SETTIMANA DELLA SCIENZA

esperienza realizzata con i bambini di 3 anni

I colori
della
Scienza



dal 11 al 15 febbraio
anno scolastico 2018-2019

MOTIVAZIONE:

I bambini manifestano sempre curiosità e stupore di fronte ai fenomeni naturali che li circondano. Agli adulti spetta il compito di cogliere le loro domande, i loro perché sapendo offrire contesti in cui si possa osservare, mettere insieme le riflessioni di tutti, confrontare, valutare e trarre delle conclusioni. La settimana della scienza vuole essere questo momento di attenzione e sguardo attento sulla realtà che ci circonda. In particolare per i bambini di tre anni che già hanno avuto un primo approccio col colore primario, abbiamo pensato ad un progetto di osservazione e sperimentazione del colore secondario fatto non soltanto sulla base delle mescolanze dei colori primari. Proponiamo infatti un'esperienza diretta con alcuni alimenti che mettono in gioco anche i sensi di tatto, olfatto, gusto oltre che di vista.

Accanto ad un'esperienza di manipolazione ed esplorazione di tempera colorata e materiali di recupero proponiamo infatti l'assaggio di alcuni alimenti che hanno una particolare colorazione naturale, un gusto e una profumazione propri. Scopriremo così come nasce l'arancione dell'arancio, il verde delle spezie e il viola dei mirtilli.

CULTURA DEL GRUPPO:

Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012

Guida didattica "Scopro, elaboro, perfeziono" Valeria Forconi ed. Educando

TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 11 al 15 febbraio

PERSONE COINVOLTE:

- Le insegnanti di intersezione (Francesca Cardone, Marianna Cazzador, Simonetta Giacomelli)
- I bambini piccoli (coccinelle, pesciolini, pulcini)

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà...osserva con attenzione i fenomeni naturali, accorgendosi dei suoi cambiamenti

Conoscenze

Raggruppamenti

Abilità

Individuare analogie e differenze fra oggetti

Osservare ed esplorare attraverso l'uso di tutti i sensi

Compiti significativi

Eseguire semplici esperimenti scientifici derivanti da osservazioni e descrizioni

Raccogliere e raggruppare oggetti secondo criteri

Obiettivi d'apprendimento

Raggruppare oggetti in base a due o tre criteri dati

Osservare elementi della realtà naturale

CAMPO D'ESPERIENZA COINVOLTO: LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE**TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI**

Il bambino utilizza materiali e strumenti

Conoscenze

Tecniche di rappresentazione grafica

Abilità

Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale
Utilizzare i diversi materiali per rappresentare

Compiti significativi

- Rappresentare oggetti, situazioni attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi; descrivere il prodotto

Obiettivi d'apprendimento:

- Sperimentare la formazione dei colori secondari
- Associare i colori agli elementi della realtà
- Utilizzare in modo autonomo diversi materiali

INCONTRO 1: ARANCIO COME L'ARANCIA**OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:**

Osservare elementi della realtà naturale

Sperimentare la formazione dei colori secondari

Associare i colori agli elementi della realtà

MATERIALI E STRUMENTI: (filastrocca dei colori, arance, spremi agrumi, bicchieri, tempera rossa e gialla, sacchetti in plastica trasparenti, fotocopia del lapbook)

TEMPI: un'ora

SPAZI: Sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle seggioline attorno al tavolo con l'insegnante. Lettura della "Filastrocca dei colori". Attraverso domande guida l'insegnante invita a pensare a cosa attorno a loro ha un colore arancione.</i>	L'insegnante legge la filastrocca, guida la discussione	10 minuti
<i>L'insegnante estrae da un armadietto arance e spremiagrumi invitando i bambini a fare la spremuta, a versarla nei bicchieri e ad assaggiarla, gustarla. Successivamente viene consegnato ad ogni bambino un sacchettino in plastica dove si mette della tempera gialla e rossa. I bambini vengono invitati a mescolare il colore manipolando il sacchetto osservando il colore.</i>	Vengono esposti e distribuiti i materiali	45 minuti

<i>In seguito prendono il colore arancione ottenuto dal sacchetto con il dito e colorano la prima parte del lapbook con la tecnica dei colori a dita.</i>		
<i>Insieme si ripercorre verbalmente ciò che è stato fatto nell'incontro e come siamo giunti alla produzione del colore arancione. Si fa l'applauso finale.</i>	Discussione e saluto	5 minuti

INCONTRO 2: VERDE COME L'ORIGANO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

Osservare elementi della realtà naturale

Sperimentare la formazione dei colori secondari

Associare i colori agli elementi della realtà

MATERIALI E STRUMENTI: (Filastrocca dei colori, origano essiccato, tempera gialla e blu, sacchetti in plastica trasparenti, fotocopia del lapbook)

TEMPI: un'ora

SPAZI: Sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle seggioline attorno al tavolo con l'insegnante Lettura della "Filastrocca dei colori" Attraverso domande guida l'insegnante invita a pensare a cosa attorno a loro ha un colore verde.</i>	L'insegnante legge la filastrocca, guida la discussione	10 minuti
<i>Dall'armadio si estrae il barattolo di origano e si invitano i bambini ad odorare, assaggiare l'origano. In seguito si distribuisce un sacchetto in plastica ad ogni bambino, si versa della tempera gialla e della tempera blu e si invitano i bambini a manipolare il sacchettino in modo da mescolare il colore. Si invitano i bambini ad osservare il colore ottenuto. Successivamente ogni bambino applica il colore ottenuto sul proprio lapbook con la tecnica dei colori a dita.</i>	Vengono esposti e distribuiti i materiali	45 minuti
<i>Insieme si ripercorre verbalmente ciò che è stato fatto nell'incontro e come siamo giunti alla produzione del colore verde. Si fa l'applauso finale.</i>	Discussione e saluto	5 minuti

INCONTRO 3: VIOLA COME IL MIRTILLO

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Osservare elementi della realtà naturale
- Sperimentare la formazione dei colori secondari
- Associare i colori agli elementi della realtà

MATERIALI E STRUMENTI: (FILASTROCCA DEI COLORI, MIRTILLI, TEMPERA ROSSA E BLU, SACCHETTI IN PLASTICA TRASPARENTI, FOTOCOPIA DEL LAPBOOK)

TEMPI: un'ora

SPAZI: Sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle seggioline attorno al tavolo con l'insegnante. Lettura della "Filastrocca dei colori". Attraverso domande guida si invitano i bambini a pensare cosa attorno a loro ha un colore viola.</i>	L'insegnante legge la filastrocca, guida la discussione	10 minuti
<i>Dall'armadio si estraggono dei mirtilli, si invitano i bambini ad osservarli e assaggiarli. Successivamente si distribuisce un sacchettino di plastica ad ogni bambino e si versa dentro della tempera blu e rossa. Si invitano i bambini a mescolare i colori manipolando il sacchetto e ad osservare il colore ottenuto. In seguito ogni bambino colora il lapbook con il colore ottenuto sempre con la tecnica dei colori a dita.</i>	Vengono esposti e distribuiti i materiali	45 minuti
<i>Insieme si ripercorre verbalmente ciò che è stato fatto nell'incontro e come siamo giunti alla produzione del colore viola. Si fa l'applauso finale</i>	Discussione e saluto	5 minuti

INCONTRO 4: IL NOSTRO LAPBOOK DEI COLORI SECONDARI

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Utilizzare in modo autonomo diversi materiali

MATERIALI E STRUMENTI: (Filastrocca dei colori, fotocopia del lapbook, colla vinilica, pezzetti di stoffa, fili di lana e pezzi di carta del colore viola, arancione, verde, fette di arancia essicate, origano essicato, mirtilli)

TEMPI: un'ora

SPAZI: Sezione-laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>I bambini si dispongono in cerchio seduti sulle seggioline attorno al tavolo con l'insegnante. Lettura della "Filastrocca dei colori"</i>	L'insegnante legge la filastrocca	10 minuti
<i>I bambini si siedono ai tavoli. Ogni bambino completa il suo lapbook incollando i materiali di recupero del colore corrispondente accanto al colore che è stato applicato negli incontri precedenti. Si applicano anche una fetta di arancia essicata accanto all'arancione, dell'origano accanto al verde e un mirtillo accanto al viola</i>	L'insegnante consegna il lapbook ad ogni bambino, predispone i materiali e la colla sui tavoli	45 minuti
<i>Tutti mostrano i propri lavori. Si fa l'applauso finale</i>	Applauso e saluto finale	5 minuti

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predispone l'ambiente e il materiale per ogni seduta
- Attiva l'attenzione e la curiosità dei bambini attraverso i vari materiali e la filastrocca
- Coinvolge i bambini nella discussione e nella osservazione dei vari fenomeni con particolare attenzione verso i bambini più inibiti
- Invita tutti ad assaggiare gli alimenti rendendo protagonisti i bambini che fanno meno fatica ad esplorare
- Osserva la reazione, la partecipazione e il coinvolgimento dei bambini e lo registra anche attraverso foto.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Durante l'attività sarà possibile osservare la comprensione del bambino. Attraverso l'attività del lapbook si potrà anche valutare l'autonomia nella gestione dei materiali e nella realizzazione della consegna.

DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze verrà consegnato a casa il lapbook.

*A cura di :
Simonetta Giacomelli*