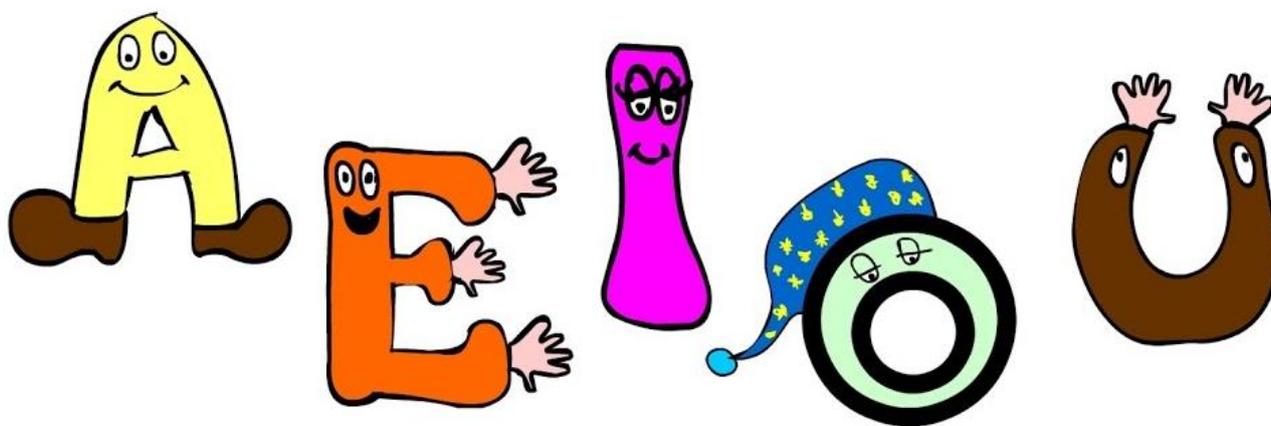


Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D' APPRENDIMENTO n°5

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

# GIOCO CON LE VOCALI



Dal 7 marzo all' 8 aprile  
anno scolastico 2018-2019

## **MOTIVAZIONE:**

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto, tenendo conto del fatto che la prima differenziazione disegno-parola viene effettuata da loro in modo spontaneo. I simboli scritti sono presenti nella vita di tutti i giorni, nei cartelli, nelle insegne, sulle etichette dei prodotti e questo permette al bambino di entrare abbastanza facilmente in questa realtà di segni. Questo percorso educativo mira allo sviluppo delle competenze comunicative, espressive della lingua, offrendo occasioni e contesti nei quali il linguaggio verbale, da solo o insieme ad altri codici, diventa il sistema privilegiato perché il gioco e l'attività possano funzionare. Le esperienze proposte, sotto forma di gioco, hanno come finalità il "destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto" oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura propri della scuola primaria.

## **CULTURA DEL GRUPPO:**

per l'ideazione e la stesura di questo progetto sono stati consultati

- Perotta e Brignola "Giocare con le parole" Erickson
- Ragnoli "Vocali, vocali, vocali" Erickson
- Questo laboratorio è nato dalla partecipazione da parte di alcune insegnanti ad incontri formativi sul tema della prevenzione alla dislessia.

Nella stesura del progetto si fa riferimento:

- Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

## **TEMPI:**

- nei giorni martedì, mercoledì, giovedì
- dalle ore 10.30 alle ore 11.30
- dal 7 marzo all' 8 aprile 2019

## **PERSONE COINVOLTE:**

- Le insegnanti di intersezione dei bambini grandi: Daniela Dalai, Daniela Squassoni ed Elisabetta Perina.
- I bambini grandi divisi nei tre gruppi d'intersezione: Giraffe, Canguri e Coccodrilli.

## CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: I DISCORSI E LE PAROLE

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura..."

#### Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Principali strutture della lingua italiana

#### Abilità

- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
- Ascoltare e comprendere narrazioni dell'adulto.
- Riprodurre e confrontare scritture.

#### Compiti significativi

- Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico...inventa parole, cerca analogie tra i suoni...
- Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze

#### Obiettivi d'apprendimento

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

## INCONTRO 1: LA CHIOCCIOLA DELLE VOCALI.

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Cartoncino verde, matita
- Colori a matita
- Fogli,
- Colla, forbici

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione i cinque fiori raffiguranti le vocali e la chiocciola delle vocali.</p> <p>L'insegnante presenta la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetono.</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnante conversa sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle vocali.</li><li>• Presenta la chiocciola delle vocali</li><li>• I bambini punteggiano e assemblano le parti per comporre la chiocciola fissandola con un fermacampione.</li><li>• A lavoro ultimato la chiocciola, girandola, servirà ai bambini per indicare di volta in volta la vocale imparata.</li><li>•</li></ul>	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulle vocali e consegna il materiale per la realizzazione della chiocciola.</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

## INCONTRO 2: CONOSCIAMO LA VOCALE A

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Cartoncino verde, matita
- Colori a matita
- Fogli,
- Colla, forbici
- Punteruoli, colla

**TEMPI:** un'ora la settimana

**SPAZI:** sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale A raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale.</p> <p>Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo. Cerchiamo la A nella chiocciola delle vocali.</p> <p>Troviamo parole che inizino con la A.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano e pongono domande</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnante fa colorare di rosso la vocale A</li><li>• I bambini ripassano il tratteggio delle vocali A</li><li>• I bambini punteggiano le immagini che iniziano con la A e le incollano negli appositi cerchietti disegnati sul foglio prestampato.</li></ul>	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale A e consegna i fogli per realizzare il lapbook.</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo.</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

## INCONTRO 3: CONOSCIAMO LA VOCALE E

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Cartoncino verde, matita
- Colori a matita
- Fogli,
- Colla, forbici

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale E raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo. Cerchiamo la E nella chiocciola delle vocali. Troviamo parole che iniziano con la E.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano e pongono domande</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnante fa colorare di verde la vocale E</li><li>• I bambini ripassano il tratteggio delle vocali E</li><li>• I bambini punteggiano le immagini che iniziano con la E, le incollano negli appositi cerchietti disegnati sul foglio prestampato.</li></ul>	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale E, consegna i fogli per realizzare il lapbook.</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo.</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

## INCONTRO 4: CONOSCIAMO LA VOCALE I

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Cartoncino verde, matita
- Colori a matita
- Fogli,
- Colla, forbici

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione disco verde.

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale I raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo. Cerchiamo la I nella chiocciola delle vocali. Troviamo parole che iniziano con la I.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano e pongono domande</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnante fa colorare di blu la vocale I</li><li>• I bambini ripassano il tratteggio delle vocali I</li><li>• I bambini punteggiano le immagini che iniziano con la I e le incollano negli appositi cerchietti disegnati sul foglio prestampato.</li></ul>	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale I e consegna i fogli per realizzare il lapbook.</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo.</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

## INCONTRO 5: CONOSCIAMO LA VOCALE O

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Cartoncino verde, matita
- Colori a matita
- Fogli,
- Colla, forbici

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale O raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale.</p> <p>Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo. Cerchiamo la O nella chiocciola delle vocali.</p> <p>Troviamo parole che iniziano con la O.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano e pongono domande</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnante fa colorare di giallo la vocale O.</li><li>• I bambini ripassano il tratteggio della vocale O.</li><li>• I bambini punteggiano le immagini che iniziano con la O e le incollano negli appositi cerchietti disegnati sul foglio prestampato.</li></ul>	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale O e consegna i fogli per realizzare il lapbook.</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo.</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

## INCONTRO 6: CONOSCIAMO LA VOCALE U

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare.
- Orientarsi sul foglio dall'alto al basso, da sinistra a destra.
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Cartoncino verde, matita
- Colori a matita
- Fogli,
- Colla, forbici

**TEMPI:** un'ora alla settimana

**SPAZI:** sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale U raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo. Cerchiamo la U nella chiocciola delle vocali. Troviamo parole che iniziano con la U.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano e pongono domande</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• L'insegnante fa colorare di arancione la vocale U</li><li>• I bambini ripassano il tratteggio della vocale U</li><li>• I bambini punteggiano le immagini che iniziano con la U e le incollano negli appositi cerchietti disegnati sul foglio prestampato.</li></ul>	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale U e consegna i fogli per realizzare il lapbook.</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo.</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

## **RUOLO DELL'INSEGNANTE:**

- Predisporre un ambiente accogliente
- Sviluppa le capacità programmate
- Crea situazioni stimolanti per accrescere il piacere d'ascolto
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati.
- Stimola, incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'esperienza.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE:**

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante che valuterà la partecipazione, l'entusiasmo e l'impegno dei bambini che sono il maggiore indice di successo dell'attività.

## **DOCUMENTAZIONE:**

Faranno parte della documentazione di questo progetto:

- Eventuali fotografie scattate durante le esperienze in intersezione
- Quaderno operativo pregrafismo
- Lapbook delle vocali.

*A cura di  
Daniela Dalai*

## Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"

UNITÀ D'APPRENDIMENTO: "GIOCO CON LE VOCALI"

Esperienza realizzata dal 7 marzo all' 8 aprile 2019

NOME DEL BAMBINO:

anni **5**

Data: 16/04/2019

### COMPETENZE

#### Campo d'esperienza- "I discorsi e le parole"

Ascolta e comprende narrazioni	1	2	3	4
Si avvicina al mondo della lingua scritta	1	2	3	4
Prende consapevolezza che ogni vocale ha un suono diverso	1	2	3	4
Riconosce la lettera iniziale (vocale) di una parola	1	2	3	4
Mostra di saper ricercare oggetti che iniziano con le vocali	1	2	3	4
Coordina i movimenti fini della mano (impugnatura, ritaglio..)	1	2	3	4
Ascolta e comprende narrazioni	1	2	3	4
Si avvicina al mondo della lingua scritta	1	2	3	4
Prende consapevolezza che ogni vocale ha un suono diverso	1	2	3	4
Riconosce la lettera iniziale (vocale) di una parola	1	2	3	4

#### LEGENDA:

1	<b>Iniziale:</b> Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base
2	<b>Essenziale:</b> Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
3	<b>Intermedio:</b> Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite
4	<b>Avanzato:</b> Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

L'insegnante d'intersezione