

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist. Canossiano

UNITA' APPRENDIMENTO N°1

esperienza realizzata con i bambini di 4 anni

La creazione



Dal 4 al 15 novembre 2019
anno scolastico 2019-2020

MOTIVAZIONE:

Il tema della "Creazione" è importante perché aiuta i bambini ad elaborare le prime conoscenze fra Dio e il nostro mondo, sviluppando il senso di meraviglia, stupore, rispetto, responsabilità e ammirazione nei confronti della natura. Proprio per questo è anche uno degli argomenti più difficili da spiegare ai bambini.

In questa prima unità di apprendimento, partendo dalla visione di un bellissimo video sulla creazione, andremo a costruire un cartellone, per ogni gruppo di intersezione, che metterà in evidenza ciò che Dio ci ha donato.

Senza avere la pretesa di dare una spiegazione esaustiva su come sia nato il mondo, noi insegnanti ci soffermeremo soprattutto sul concetto di rispetto e di amore per ciò che è stato creato.

Anche noi, infatti, come era stato chiesto ad Adamo ed Eva, siamo chiamati ad occuparci di tutte le Sue creature e della natura con gioia e gratitudine.

CULTURA DEL GRUPPO:

Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012

Indicazioni CEI (irc)

Unità d'apprendimento n° 1, "La creazione", anno scolastico 2018/2019

"Bellissimo video sulla creazione del mondo" www.youtube.com

TEMPI:

- Dal lunedì al venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 4 al 15 novembre 2019

PERSONE COINVOLTE:

- le insegnanti di intersezione: Chiara Castellani, Sabina Faccioli e Erica Sardo.
- I bambini medi divisi nei gruppi: koala, ippopotami e tartarughe
- Insegnate di sostegno Anna Paganica sul bambino A.T.

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: LA CONOSCENZA DEL MONDO

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Osserva con meraviglia ed esplora con curiosità il mondo, riconosciuto dai cristiani e dai tanti uomini religiosi come dono di Dio creatore, per sviluppare sentimenti di responsabilità nei confronti della realtà, abitandola con fiducia e speranza."

Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

Abilità

- Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e la conversazione.

Compiti significativi

- A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate

Obiettivi d'apprendimento

- Esprimere interesse nello scoprire la storia della creazione
- Scoprire che la natura è dono di Dio Creatore

CAMPO D'ESPERIENZA COINVOLTO: - "I discorsi e le parole"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"impara alcuni termini del linguaggio cristiano... ,per sviluppare una comunicazione significativa anche in ambito religioso"

Conoscenze

Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali.

Abilità

Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri e la conversazione.

Compiti significativi

- A partire da un testo letto dall'insegnante, riassumerlo in una serie di sequenze illustrate.

Obiettivi d'apprendimento:

- Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o con il supporto di immagini
- Comprendere ed eseguire la consegna dell'insegnante
- Conversare rispettando il proprio turno
- Ascoltare e comprendere racconti

CAMPO D' ESPERIENZA COINVOLTO: "Linguaggi, creatività, espressione"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Riconosce alcuni linguaggi e figurativi tipici della vita dei cristiani..., per esprimere con creatività il proprio vissuto religioso".

Conoscenze

- Tecniche di rappresentazione grafica

Abilità

- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale
- Utilizzare i diversi materiali per rappresentare

Compiti significativi

- Rappresentare oggetti, animali, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi.

Obiettivi d'apprendimento

- Usare materiale e tecniche grafico pittoriche per la realizzazione del cartellone della Creazione.

INCONTRO 1: "BELLISSIMO VIDEO SULLA CREAZIONE DEL MONDO"

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

Esprimere interesse nello scoprire la storia della creazione.
Ascoltare e comprendere racconti.

MATERIALI E STRUMENTI: Computer e proiettore.

TEMPI: un'ora

SPAZI: salone

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>I bambini sono seduti sul pavimento del salone davanti al maxi schermo. L'insegnante chiede di chiudere gli occhi mettendo anche le mani davanti. Inizia una piccola riflessione... Prima che esistesse il mondo non c'era proprio niente.</p>	<p>I bambini si siedono autonomamente a terra con le gambe incrociate.</p>	<p>15 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <p>Visione del "Bellissimo video sulla creazione" della durata di 20 minuti circa.</p>	<p>I bambini durante la visione rimarranno seduti davanti al maxi schermo. Le insegnanti di tanto in tanto metteranno in pausa la proiezione e attraverso domande guida li inviteranno a riflettere e meravigliarsi su quanto di bello Dio ci ha donato.</p>	<p>35 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Alla conclusione dell'incontro i bambini potranno esprimere le proprie riflessioni su quanto visto eventualmente aiutati da domande stimolo delle insegnanti. Chiuderemo con un grande applauso di gruppo.</p>	<p>Condivisione in plenaria.</p>	<p>10 minuti</p>

INCONTRO 2: "IL MONDO: LO SFONDO"

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o con il supporto di immagini
- Usare materiale e tecniche grafico pittoriche per la realizzazione del cartellone sulla creazione rispettando il proprio turno.

MATERIALI E STRUMENTI: carta crespa verde, colori a tempera, pennelli, spugne e colla.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>I bambini seduti in cerchio intorno al tavolo grande ripercorrono oralmente la storia della creazione. L'insegnante mostra il cartellone (bianco con un grande cerchio disegnato in precedenza) e assieme provano a pensare e costruire una parte della creazione con il materiale a disposizione.</p>	<p>I bambini si siedono autonomamente in cerchio intorno al tavolo.</p>	<p>10 min</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <p>Con il grande cerchio disegneremo il mondo sul cartellone e lo divideremo in tre parti: il cielo, la terra e il mare. Ogni bambino darà il suo contributo nella realizzazione del cielo, del mare e l'erba. Avranno a disposizione Colori a tempera, spugne, pennelli, pezzettini di carta e liberamente personalizzeranno il proprio pezzettino di mondo.</p>	<p>Lavoro individuale con interdipendenza di materiale. L'insegnante invita ogni bambino a collaborare nella realizzazione del lavoro di gruppo, incoraggiando i bimbi più timidi e insicuri affinché tutti partecipino attivamente e con entusiasmo.</p>	<p>45 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Osserviamo il lavoro svolto e concludiamo con un applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>5 minuti</p>

INCONTRO 3 : "SOLE, LUNA E FIORI"

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o con il supporto di immagini
- Usare materiale e tecniche grafico pittoriche per la realizzazione del libretto della creazione

MATERIALI E STRUMENTI: stencil che rappresentano il sole e la luna (preparati precedentemente dall'insegnante), tempera, spugne, bottoni e colla vinilica.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> I bambini seduti in cerchio intorno al tavolo ripercorrono oralmente la storia della creazione e guardano il lavoro fatto in precedenza. L'insegnante presenta la seconda tappa del percorso della creazione	I bambini si siedono autonomamente in cerchio intorno al tavolo.	10 min
<i>(fase centrale)</i> I bambini seduti in cerchio intorno al tavolo verranno chiamati individualmente a colorare con la tecnica dello spugnato e lo stencil un pezzettino del sole o della luna. Successivamente sceglieranno dei bottoni colorati e li attaccheranno sull'erba per formare dei bellissimi fiori.	Lavoro individuale con interdipendenza di materiale. L'insegnante invita ogni bambino a collaborare nella realizzazione del lavoro di gruppo, incoraggiando i bimbi più timidi e insicuri affinché tutti partecipino attivamente e con entusiasmo.	45 minuti
<i>(conclusione)</i> Osserviamo il lavoro svolto e concludiamo con un applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	5 minuti

INCONTRO 4 : "GLI ANIMALI, ADAMO ED EVA"

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Verbalizzare testi ascoltati con l'aiuto di domande e/o con il supporto di immagini
- Usare materiale e tecniche grafico pittoriche per la realizzazione del libretto della creazione

MATERIALI E STRUMENTI: immagini di animali che i bambini hanno precedentemente portato da casa, ricercandoli e ritagliandoli da riviste, colla. Immagine di Adamo ed Eva preparata dall'insegnante.

TEMPI: un'ora

SPAZI: sezione o laboratorio

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>I bambini seduti in cerchio ripercorrono oralmente la storia della creazione e guardano insieme il lavoro fatto fin'ora. L'insegnante attraverso domande guida fa riflettere i bambini e li porta a dire quello che ancora manca per completare il loro lavoro.</p>	<p>I bambini si siedono autonomamente in cerchio intorno al tavolo.</p>	<p>10 min</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <p>I bambini osservano le immagini degli animali portati da casa, li selezionano e poi ognuno ne incolla qualcuno sul cartellone in base all'ambiente (d'aria, d'acqua e di terra). Al termine l'insegnante incolla al centro del mondo Adamo ed Eva che rappresentano l'umanità, il bene più prezioso che Dio ha creato.</p>	<p>Lavoro individuale con interdipendenza di materiale. L'insegnante invita ogni bambino a scegliere alcune immagini degli animali portati da casa e a condividere eventualmente con chi non ne ha trovate, poi le incollano individualmente.</p>	<p>45 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Al termine dell'incontro osserviamo il nostro bellissimo lavoro di gruppo, frutto dell'impegno di ciascuno. Concludiamo con un applauso e andiamo ad appendere il cartellone in salone in modo che sia visibile a tutti.</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>5 minuti</p>

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Prepara il materiale.
- Predisporre l'ambiente in modo accogliente.
- Stimola e guida la conversazione.
- Si assicura che si possa lavorare in modo sereno e facilitando la concentrazione.
- Rende partecipi alle attività tutti i bambini.
- Osserva e registra.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Le insegnanti attraverso il dialogo e il confronto tra di loro e con i bambini verificheranno in itinere se le attività sono state pensate in modo adeguato.

Compileranno la griglia di valutazione allegata per verificare gli obiettivi (vedi allegato).

DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze verrà esposto in salone il cartellone della Creazione realizzato da ogni gruppo: Koala, ippopotami e tartarughe.

A cura di Sabina Faccioli

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"
Unità di apprendimento n°1 "La creazione"

Esperienza realizzata nel mese di novembre 2019

NOME DEL BAMBINO:

anni

Data:

COMPETENZE

Campo d'esperienza- "La conoscenza del mondo"

Esprime interesse nello scoprire la storia della creazione

1	2	3	4
---	---	---	---

Campo d'esperienza- "I discorsi e le parole"

Partecipa alle conversazioni in modo pertinente

1	2	3	4
---	---	---	---

Comprende ed esegue la consegna dell'insegnante

1	2	3	4
---	---	---	---

Campo d'esperienza- "Linguaggi, creatività, espressione"

Utilizza il materiale in modo adeguato

1	2	3	4
---	---	---	---

Colora rispettando la consegna data dall'insegnante

1	2	3	4
---	---	---	---

LEGENDA:

- | | |
|---|---|
| 1 | Iniziale: Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base |
| 2 | Essenziale: Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese. |
| 3 | Intermedio: Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite |
| 4 | Avanzato: Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite. |

Insegnante d'intersezione