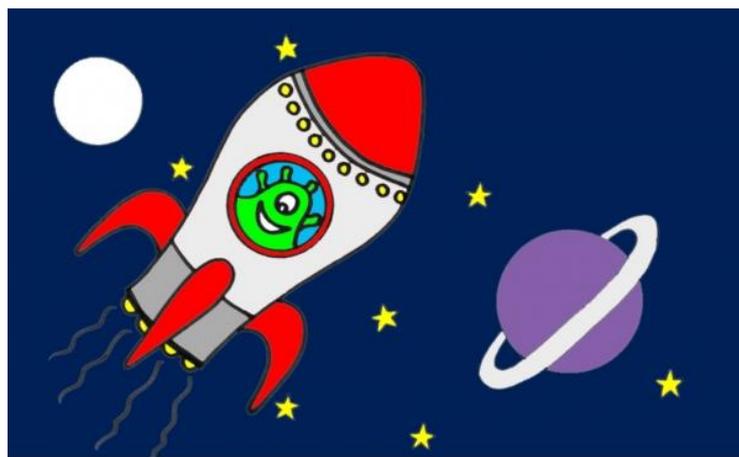


Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" ist. Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°3  
esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

# IL GIOCO DELLE POSIZIONI SPAZIALI



Dal 4 febbraio al 30 marzo 2020  
anno educativo 2019-2020

## **MOTIVAZIONE:**

Con il termine Lateralità si intende anche la **Dominanza emisferica**: ovvero uno dei due emisferi risulterebbe dominante rispetto all'altro, ma più che di dominanza si preferisce parlare di prevalenza funzionale di un emisfero. Il cervello è diviso in due emisferi: quello sinistro controlla la parte destra del corpo e viceversa. All'*emisfero sinistro* competono essenzialmente le funzioni logico-linguistiche e il pensiero analitico, infatti l'emisfero sinistro controlla la scrittura, il linguaggio, la logica ed utilizza un modo di pensare lineare, mentre nell'*emisfero destro* sono localizzate le funzioni viso-spaziali, immaginative, musicali e il pensiero intuitivo-sintetico, l'emisfero destro controlla le emozioni, la creatività, l'immaginazione, la consapevolezza spaziale ed utilizza un modo di pensare olistico. Quindi i mancini, il cui emisfero predominante è il destro, comprendono un'idea creando nella loro mente una figura..

Secondo Piaget il bambino è capace di prendere coscienza della propria destra e della propria sinistra a 6 anni, e quindi non sugli altri ma su se stesso. La lateralizzazione quindi è il processo con cui la dominanza emisferica cerebrale si esprime a livello corporeo, determinando una maggior forza, maggior quantità di energia (*tono*), di una parte del corpo rispetto all'altra: è un processo innato che quindi comincia a manifestarsi intorno ai 3 ai 4 anni e a stabilizzarsi intorno ai 6-7.

## **CULTURA DEL GRUPPO:**

Il gruppo docente, per l'ideazione e la stesura di questo progetto, ha fatto tesoro del materiale raccolto:

- PENTO G., *Crescere in movimento*, Edizioni La Biblioteca Pensa MultiMedia, Lecce, 2007
- JENKS WIRTH M., *Mille giochi guida per una educazione percettivo motoria scientificamente coordinata*, Armando Editore, Roma, 1990
- KLOPPE S., ELENA H., *300 giochi per bambini dai tre ai sei anni*, Edizioni Del Borgo
- Gianni Silano, "Suoni e musica in gioco", quaderni Giunti scuola

Nella stesura della programmazione si fa riferimento alle "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

## **TEMPI:**

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 4 febbraio al 30 marzo

## **PERSONE COINVOLTE:**

- le insegnanti di intersezione dei bambini grandi: Daniela Squassoni, Elisabetta Perina, Daniela Dalai
- i bambini grandi divisi nei gruppi d'intersezione: Canguri, Coccodrilli, Giraffe

## CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: CORPO E MOVIMENTO

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti[..]" "controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio[....]"

#### Conoscenze

- padroneggia abilità motorie di base in situazioni diverse
- Indica le parti del corpo su di sé nominate dall'insegnante

#### Abilità

- indica e nomina le parti del proprio corpo e ne riferisce le funzioni principali
- controlla la coordinazione oculo-manuale in attività grosso-motorie; sommariamente nella manualità fine

#### Compiti significativi

- individuare e disegnare il corpo e le parti guardando i compagni o guardandosi allo specchio;
- controlla in maniera accurata alcune operazioni di manualità fine: colorare, piegare, tagliare lungo un contorno

#### Obiettivi d'apprendimento

- osservare la dominanza;
- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx)
- migliorare il coordinamento oculo-manuale;
- coordinare i movimenti fini della mano

## CAMPO D'ESPERIENZA COINVOLTO: - "LA CONOSCENZA DEL MONDO"

### TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra; ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali"

#### Conoscenze

- Concetti spaziali e topologici (vicino, lontano, sopra, sotto, avanti, dietro, destra, sinistra...)

#### Abilità

- individuare analogie e differenze fra oggetti, persone e fenomeni;
- individuare i primi rapporti topologici di base attraverso l'esperienza motoria e l'esperienza diretta

#### Compiti significativi

- Eseguire un semplice dettato topologico

#### Obiettivi d'apprendimento:

- muoversi con sicurezza nello spazio (dx-sx)
- conoscere e rappresentare relazioni spaziali
- riconoscere la propria posizione nello spazio

## INCONTRO 1: LA SAGOMA DEL MIO CORPO

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx)

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale li invitiamo a guardarsi allo specchio e dire liberamente cosa vedono</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Discussione in gruppo attraverso domande guida dell'insegnante immaginiamo di piegare a metà il nostro corpo che cosa vediamo? Come sono le due metà? Possiamo dire che le due parti sono uguali? Proviamo a nominarle? Come possiamo chiamarle? Attribuiamo il nome sinistra e destra identificandole con il colore Blu (sinistra)e Rosso (destra)</i>	Plenaria Disegniamo su un foglio grande la sagoma di un bambino, disegniamo e nominiamo le parti del corpo e con le forbici tagliamo la sagoma in due parti che chiameremo destra e sinistra	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 2: LA SINISTRA NEL MIO CORPO

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx)

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Invitiamo un bambino per volta a guardarsi allo specchio ed ad individuare la parte destra e la parte sinistra nel suo corpo. Nominiamo le due parti con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra. Consegnamo a ciascun bambino la sagoma di un bambino e di una bambina li invitiamo ad individuarne su ciascuna sagoma la destra e la sinistra.</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con l'acquerello BLU viene colorata la parte SINISTRA di ciascuna sagoma	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 3: LA DESTRA NEL MIO CORPO

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx)

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Invitiamo un bambino per volta a guardarsi allo specchio e ad individuare la parte destra e la parte sinistra nel suo corpo. Nominiamo le due parti con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra. Consegniamo a ciascun bambino la sagoma di un bambino e di una bambina li invitiamo ad individuarne su ciascuna sagoma la destra e la sinistra.</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con l'acquerello ROSSO vien colorata la parte DESTRA di ciascuna sagoma	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 4: LA NELLE PARTI DEL MIO CORPO

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx) (sopra sotto) (alto-basso)
- riconoscere la propria posizione nello spazio

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Invitiamo un bambino per volta a guardarsi allo specchio ed ad individuare la parte destra e la parte sinistra nel suo corpo. Nomiamo le due parte con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra. Consegnamo a ciascun bambino la sagoma degli occhi, delle orecchie, dei piedi e delle mani e li invitiamo a nominarle secondo i criteri destra e sinistra, sopra sotto, alto-basso,</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con i colori a matita rosso e blu colorano le parti del corpo secondo il criterio dato	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 5: IL GIOCO DELLE POSIZIONI SPAZIALI

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- riconoscere la propria posizione nello spazio
- migliorare il coordinamento oculo-manuale;
- coordinare i movimenti fini della mano

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Nominiamo le due parti del corpo Destra e Sinistra e con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra di ciascun bambino. Consegnamo a ciascun bambino un foglio bianco e lo invitiamo a piegarlo lungo una linea immaginaria verticale. Attraverso il dialogo e la consapevolezza individuiamo sul foglio la parte centrale (identificabile dalla piegatura), la parte sinistra e la parte destra sopra sotto, alto-basso.</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con l'acquerello Blu coloriamo la parte sinistra e con il Rosso coloriamo la parte destra  Invitiamo i bambini a incollare degli adesivi simpatici sulla parte Sinistra del foglio	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 7: IL GIOCO DELLE POSIZIONI SPAZIALI

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- riconoscere la propria posizione nello spazio
- migliorare il coordinamento oculo-manuale;
- coordinare i movimenti fini della mano

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Nominiamo le due parti del corpo Destra e Sinistra e con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra di ciascun bambino. Consegnamo a ciascun bambino un foglio bianco e lo invitiamo a piegarlo lungo una linea immaginaria orizzontale. Attraverso il dialogo e la consapevolezza individuiamo sul foglio la parte centrale(identificabile dalla piegatura), la parte sinistra e la parte destra sopra sotto, alto-basso.</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con l'acquerello Blu coloriamo la parte sinistra e con il Rosso coloriamo la parte destra  Invitiamo i bambini a incollare degli adesivi simpatici sulla parte Destra del foglio	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 8: IL GIOCO DELLE POSIZIONI SPAZIALI

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- riconoscere la propria posizione nello spazio
- migliorare il coordinamento oculo-manuale;
- coordinare i movimenti fini della mano

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Nominiamo le due parti del corpo Destra e Sinistra e con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra di ciascun bambino. Consegnamo a ciascun bambino un foglio bianco e lo invitiamo a disegnare una linea immaginaria che identifica la parte alta del foglio e una linea che ne indentifichi la parte bassa del foglio Attraverso il dialogo e la consapevolezza individuiamo sul foglio la parte centrale, la parte sinistra e la parte destra.</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con l'acquerello GIALLO coloriamo la parte ALTA e con il VERDE coloriamo la parte BASSA  Invitiamo i bambini a incollare degli adesivi simpatici sulla parte ALTA DEL FOGLIO	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 9: IL GIOCO DELLE POSIZIONI SPAZIALI

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- riconoscere la propria posizione nello spazio
- migliorare il coordinamento oculo-manuale;
- coordinare i movimenti fini della mano

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colori a tempera
- acquerelli
- Pennelli

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Nominiamo le due parti del corpo Destra e Sinistra e con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra di ciascun bambino. Consegnamo a ciascun bambino un foglio bianco e lo invitiamo a disegnare una linea immaginaria che identifica la parte alta del foglio e una linea che ne indentifichi la parte bassa del foglio Attraverso il dialogo e la consapevolezza individuiamo sul foglio la parte centrale, la parte sinistra e la parte destra.</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiale: con l'acquerello GIALLO coloriamo la parte ALTA e con il VERDE coloriamo la parte BASSA  Invitiamo i bambini a incollare degli adesivi simpatici sulla parte BASSA DEL FOGLIO	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisione finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

## INCONTRO 10: DETTATO TOPOLOGICO

### OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- riconoscere posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- denominare posizioni spaziali(dx-sx) (sopra-sotto) (alto-basso)
- riconoscere la propria posizione nello spazio
- migliorare il coordinamento oculo-manuale;
- coordinare i movimenti fini della mano

### MATERIALI E STRUMENTI:

- Colori a matita,
- Foglio, matita e gomma

### TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30

**SPAZI:** Sezione, laboratorio, palestra

<b>Fasi</b>	<b>Metodologie</b>	<b>Tempi</b>
<i>(sintonizzazione)</i>  <i>I bambini si dispongono in cerchio nell'angolo morbido della sezione Saluto iniziale riprendiamo la sagoma del corpo e verbalizziamo l'esperienza fatta</i>	Condivisione in plenaria	10 minuti
<i>(fase centrale)</i>  <i>Nominiamo le due parti del corpo Destra e Sinistra e con il colore rosso e blu e facciamo un pallino rosso sulla mano destra e un pallino blu sulla mano sinistra di ciascun bambino. Consegnamo a ciascun bambino un bianco e dettiamo dove disegnare cose, oggetti, persone sul foglio</i>	Plenaria  Lavoro individuale con interdipendenza di materiali	40 minuti
<i>(conclusione)</i>  Condivisone finale dei lavori realizzati e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

### DOCUMENTAZIONE:

Fa parte della documentazione di questo progetto la realizzazione del

- Raccolta degli elaborati creativi prodotti dal bambino
- Foto dell'esperienza vissuta

**VALUTAZIONE:** In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini.

A cura di:  
*Daniela Squassoni*

## Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"

Unità d'apprendimento : "IL GIOCO DELLE POSIZIONI SPAZIALI"

Esperienza realizzata dal 4 febbraio al 30 marzo 2020

NOME DEL BAMBINO:

anni 5

Data: 30 marzo 2020

### COMPETENZE

Campo d'esperienza " Il corpo in movimento"				
Riconosce e denomina la propria dominanza;	1	2	3	4
Riconoscere posizioni spaziali rispetto al proprio corpo(dx-sx)	1	2	3	4
Denomina le posizioni spaziali di oggetti (dx-sx)	1	2	3	4
Ha migliorato il coordinamento oculo-manuale;	1	2	3	4
Coordina i movimenti fini della mano (ritaglio)	1	2	3	4
Coordina i movimenti fini della mano (impugnatura)	1	2	3	4
Denomina correttamente le due parti del corpo in destra e sinistra	1	2	3	4
Indica sopra e sotto negli oggetti	1	2	3	4
Indica sopra e sotto nel proprio corpo	1	2	3	4
Indica sopra e sotto nel foglio	1	2	3	4
Indica destra e sinistra nel proprio corpo	1	2	3	4
Indica destra e sinistra negli altri	1	2	3	4
Sa individuare la sinistra e la destra nel foglio	1	2	3	4

#### LEGENDA:

**Iniziale:** Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base

**Essenziale:** Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

**Intermedio:** Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite

**Avanzato:** Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.