

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°1  
esperienza realizzata con i bambini di 3 anni

# Felicemente in gioco!



dal 10 OTTOBRE al 21 DICEMBRE 2019  
anno scolastico 2019-2020

## **MOTIVAZIONE:**

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento; al centro del progetto educativo c'è il bambino e lo sviluppo della sua autonomia. Il progetto ha l'obiettivo di accrescere nei bambini il senso di appartenenza al gruppo di intersezione, il rispetto delle regole per stare bene a scuola e la cura di sé nell'igiene personale e nell'educazione alimentare.

Attraverso la conoscenza di sé, il bambino impara a conoscere gli altri e a fare propri i valori del rispetto della solidarietà. I giochi e le attività proposte mirano a favorire il senso di appartenenza al gruppo affinché i bambini compiano i primi passi verso la cittadinanza attiva e responsabile. Mediante le proposte operative i bambini comprendono, oltre al rispetto delle norme sociali, il senso delle regole e la necessità di farle proprie e di rispettarle. Di fondamentale importanza è educare i bambini al rispetto delle regole, poiché per loro l'autonomia si coltiva all'interno di regole ben precise.

La salute, intesa come stato di benessere fisico, mentale e sociale, va considerata come risorsa per la vita quotidiana ed è compito della scuola promuovere le buone pratiche per un'educazione alla salute. L'educazione sanitaria è un processo educativo che tende a responsabilizzare i bambini nella difesa della salute propria e altrui. La vita quotidiana diventa dunque lo spazio privilegiato per la promozione della salute che diventa pratica condivisa. E' importante riflettere attentamente sui comportamenti che si assumono quotidianamente e acquisire delle corrette abitudini igieniche nell'ambito della scuola.

Il cibo e l'azione del mangiare rappresentano per il bambino esperienze di fondamentale importanza, per questo la scuola punta a promuovere nelle nuove generazioni stili di vita sani attraverso un comportamento alimentare consapevole. Educare gli alunni alla corretta alimentazione, ma anche al rispetto delle regole ha tavola diventa per le insegnanti una pratica quotidiana che va coltivata e promossa. Si chiede ai bambini di conoscere i diversi tipi di alimenti e di saper apparecchiare la tavola per renderli sempre più autonomi e consapevoli.

## **CULTURA DEL GRUPPO:**

- Indicazioni per il curriculum Roma, settembre 2012
- Spunti di attività dalle guide didattiche
- M. Barillon e C. Naumann-Villemin, "GLUB!", ed. il Castoro

## **TEMPI:**

- Nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì
- Dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- Dal 10 ottobre al 21 dicembre 2019

## **PERSONE COINVOLTE:**

- Le insegnanti di intersezione Francesca Cardone, Giulia Martinelli, Simonetta Giacomelli
- I bambini piccoli divisi in gruppi d'intersezione (coccinelle, pesciolini, pulcini)

## STARE A SCUOLA E RISPETTARE LE REGOLE

### Campo di esperienza: IL SE' E L'ALTRO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Sperimenta le prime relazioni tra pari</p> <p>Rispetta semplici regole della comunità-scuola</p>	<p>Condividere esperienze con i compagni</p> <p>Conoscere il nome dei compagni</p> <p>Conoscere e rispettare semplici regole</p> <p>Comprendere l'importanza delle regole per la serenità della vita a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accoglienza</li> <li>• Identità del gruppo di intersezione</li> <li>• Regole per stare bene insieme</li> <li>• Prime forme di relazione</li> </ul>	<p>Gioco di accoglienza</p> <p>Attività di conoscenza</p> <p>Coloritura della medaglia del gruppo</p> <p>Lavoro sulle regole attraverso la storia di GLUB! completiamo la sagoma del mostriattolo con i pezzi di carta velina verde</p>
<p>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri</p>	<p>Attivare l'interazione con gli altri nel gioco</p>		

## A TAVOLA

**Campo di esperienza: IL SE E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Il bambino comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; racconta esperienze personali dal suo punto di vista; conosce e riferisce le tradizioni e usanze della propria famiglia, adotta pratiche corrette di sana alimentazione.</p>	<p>Condividere le proprie abitudini sui cibi consumati a colazione e le proprie preferenze Scoprire quali sono i cibi per una sana alimentazione Interagire con l'insegnante e i compagni nella discussione e nell'attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colazione</li> <li>• Cibo-energia</li> <li>• Come si prepara la tavola per il pranzo</li> <li>• Uso corretto delle posate</li> </ul>	<p>Lettura della storia: "Cibo da favola" e breve discussione in gruppo</p> <p>Gioco/attività : dalla cesta degli alimenti in plastica facciamo scegliere ai bambini cosa per loro è importante per una buona colazione e apriamo una piccola conversazione</p>
<p>Il bambino mangia in autonomia utilizzando le posate</p>	<p>Soddisfare in autonomia il bisogno di nutrirsi servendosi delle posate</p>		<p>Scopriamo l'uva: assaggio e spremitura manuale degli acini</p> <p>Preparazione a gruppi di un tavolo con tovagliette, tovaglioli, piatti, bicchieri e posate della cucinetta</p> <p>Preparazione di alcuni tavoli per il pranzo con tutto l'occorrente</p> <p>Insieme ricordiamo le regole per un corretto pranzo a scuola</p>

## MI PRENDO CURA DI ME STESSO

Campo di esperienza: **IL CORPO E IL MOVIMENTO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione	Avere cura di sé stessi  Riconoscere le prime necessità fisiologiche  Usare i servizi igienici in modo autonomo	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo</li><li>• Igiene personale</li></ul>	Ascolto di canzoni e filastrocche sull'igiene quotidiana  Come sistemarsi dopo aver fatto pipì o cacca  Come lavare bene le mani attraverso piccole regole  Prendersi cura delle bambole, lavarle, asciugarle e vestirle

### VERIFICA E VALUTAZIONE:

L'autovalutazione delle insegnanti passerà attraverso l'ascolto attento dei dialoghi che emergono con i bambini. Si utilizza la griglia di valutazione specifica per questa unità di lavoro (vedi allegato 1).

### DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze saranno:

- eventuali fotografie dei bambini durante l'attività

A cura di  
*Giulia Martinelli*