

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist. Canossiano

UNITA' D' APPRENDIMENTO n°5

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

SCOPRO LE VOCALI



Dal 4 novembre al 6 dicembre
anno scolastico 2019-2020

MOTIVAZIONE:

"NON ESISTE UNA MAGIA COME QUELLA DELLE PAROLE" (A. France)

Il progetto nasce dal desiderio di accompagnare i bambini dell'ultimo anno della Scuola dell'Infanzia alla scoperta del codice scritto, tenendo conto del fatto che la prima differenziazione disegno-parola viene effettuata da loro in modo spontaneo. I simboli scritti sono presenti nella vita di tutti i giorni, nei cartelli, nelle insegne, sulle etichette dei prodotti e questo permette al bambino di entrare abbastanza facilmente in questa realtà di segni. Questo percorso educativo mira allo sviluppo delle competenze comunicative, espressive della lingua, offrendo occasioni e contesti nei quali il linguaggio verbale, da solo o insieme ad altri codici, diventa il sistema privilegiato perché il gioco e l'attività possano funzionare. Le esperienze proposte, sotto forma di gioco, hanno come finalità il "destare nel bambino curiosità e motivazione per il linguaggio scritto" oltre all'acquisizione dei prerequisiti necessari per poter affrontare in seguito, con successo, l'apprendimento della lettura e della scrittura propri della scuola primaria.

CULTURA DEL GRUPPO:

per l'ideazione e la stesura di questo progetto sono stati consultati

- Perotta e Brignola "Giocare con le parole" Erickson
- Ragnoli "Vocali, vocali, vocali" Erickson
- Questo laboratorio è nato dalla partecipazione da parte di alcune insegnanti ad incontri formativi sul tema della prevenzione alla dislessia.

Nella stesura del progetto si fa riferimento:

- Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

TEMPI:

- nei giorni martedì, mercoledì, giovedì
- dalle ore 10.30 alle ore 11.30
- dal 4 novembre al 6 dicembre 2019

SPAZI E MATERIALI:

- sezioni
- Colori a matita
- Fogli A4, quotidiani
- Colla, forbici
- Realizzazione del libro delle vocali.
- Pregrafismo sul quaderno operativo

PERSONE COINVOLTE:

- Le insegnanti di intersezione dei bambini grandi: Daniela Dalai, Daniela Squassoni ed Elisabetta Perina.
- I bambini grandi divisi nei tre gruppi d'intersezione: Giraffe, Canguri e Coccodrilli.

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: I DISCORSI E LE PAROLE

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura..."

Conoscenze

- Lessico fondamentale per la gestione di semplici comunicazioni orali
- Principali strutture della lingua italiana

Abilità

- Formulare ipotesi sulla lingua scritta e sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura
- Ascoltare e comprendere narrazioni dell'adulto.
- Riprodurre e confrontare scritture.

Compiti significativi

- Utilizza la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico...inventa parole, cerca analogie tra i suoni...
- Esprimersi in modo comprensibile e strutturato per comunicare i propri pensieri, vissuti, bisogni, esperienze

Obiettivi d'apprendimento

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, punteggiare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

INCONTRO 1: CONOSCIAMO LA VOCALE A

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, ritagliare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

MATERIALI E STRUMENTI:

- Matita
- Colori a matita
- Fogli A4 e fogli di giornali
- Forbici e colla

TEMPI: un'ora alla settimana

SPAZI: sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale A raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. L'insegnante presenta la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetono.</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante conversa sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle parole che iniziano con la A• L'insegnante consegna ad ogni bambino un foglio A4 e lo fa piegare a metà. A sinistra i bambini incollano i pezzetti di carta di giornale per comporre la vocale A, a destra disegnano un oggetto che inizia con la stessa vocale.• Sul quaderno operativo "Colibrì" i bambini ripassano i tratteggi dei grafismi della vocale A (pag. 12 e 13).	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale e consegna il materiale per la realizzazione della vocale A</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

INCONTRO 2: CONOSCIAMO LA VOCALE E

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, ritagliare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

MATERIALI E STRUMENTI:

- Matita
- Colori a matita
- Fogli A4 e fogli di giornali
- Forbici e colla

TEMPI: un'ora alla settimana

SPAZI: sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale E raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetonno.</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante conversa sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle parole che iniziano con la E• L'insegnante consegna ad ogni bambino un foglio A4 e lo fa piegare a metà. A sinistra i bambini incollano i pezzetti di carta di giornale per comporre la vocale E, a destra disegnano un oggetto che inizia con la stessa vocale.• Sul quaderno operativo "Colibrì" i bambini ripassano i tratteggi dei grafismi della vocale E (pag. 14 e 15)	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale e consegna il materiale per la realizzazione della vocale E</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

INCONTRO 3: CONOSCIAMO LA VOCALE I

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, ritagliare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

MATERIALI E STRUMENTI:

- Matita
- Colori a matita
- Fogli A4 e fogli di giornali
- Forbici e colla

TEMPI: un'ora alla settimana

SPAZI: sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale I raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetono.</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante conversa sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle parole che iniziano con la I• L'insegnante consegna ad ogni bambino un foglio A4 e lo fa piegare a metà. A sinistra i bambini incollano i pezzetti di carta di giornale per comporre la vocale I, a destra disegnano un oggetto che inizia con la stessa vocale.• Sul quaderno operativo "Colibrì" i bambini ripassano i tratteggi dei grafismi della vocale I (pag. 16 e 17)	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale e consegna il materiale per la realizzazione della vocale I</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

INCONTRO 4: CONOSCIAMO LA VOCALE O

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, ritagliare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

MATERIALI E STRUMENTI:

- Matita
- Colori a matita
- Fogli A4 e fogli di giornali
- Forbici e colla

TEMPI: un'ora alla settimana

SPAZI: sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i></p> <p>Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale O raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale.</p> <p>Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetono.</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante conversa sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle parole che iniziano con la O• L'insegnante consegna ad ogni bambino un foglio A4 e lo fa piegare a metà. A sinistra i bambini incollano i pezzetti di carta di giornale per comporre la vocale O, a destra disegnano un oggetto che inizia con la stessa vocale.• Sul quaderno operativo "Colibrì" i bambini ripassano i tratteggi dei grafismi della vocale O (pag. 18 e 19).	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale e consegna il materiale per la realizzazione della vocale O</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i></p> <p>Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

INCONTRO 5: CONOSCIAMO LA VOCALE U

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, ritagliare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

MATERIALI E STRUMENTI:

- Matita
- Colori a matita
- Fogli A4 e fogli di giornali
- Forbici e colla

TEMPI: un'ora alla settimana

SPAZI: sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<p><i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione il fiore della vocale U raffigurante una serie di oggetti che iniziano con la stessa vocale. Ripetiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.</p>	<p>In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetono.</p>	<p>10 minuti</p>
<p><i>(fase centrale)</i></p> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante conversa sulla conoscenza che ogni bambino ha sulle parole che iniziano con la U• L'insegnante consegna ad ogni bambino un foglio A4 e lo fa piegare a metà. A sinistra i bambini incollano i pezzetti di carta di giornale per comporre la vocale U, a destra disegnano un oggetto che inizia con la stessa vocale.• Sul quaderno operativo "Colibrì" i bambini ripassano i tratteggi dei grafismi della vocale U (pag. 20 e 21)	<p>L'insegnante aiuta i bambini ad approfondire la conoscenza sulla vocale e consegna il materiale per la realizzazione della vocale U</p>	<p>40 minuti</p>
<p><i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo</p>	<p>Condivisione in plenaria</p>	<p>10 minuti</p>

INCONTRO 6: IL LIBRO DELLE VOCALI

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Partecipare alle conversazioni di gruppo
- Mostrare curiosità nei confronti della lingua scritta
- Nominare lettere (vocali) e fare ipotesi sulla scrittura di parole
- Sviluppare la motricità fine: colorare, ritagliare, ripassare
- Orientarsi sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra
- Giocare con le parole per trovare analogie, suoni...

MATERIALI E STRUMENTI:

- Matita
- Colori a matita
- Fogli A4

TEMPI: un'ora alla settimana

SPAZI: sezione disco verde

Fasi	Metodologie	Tempi
<i>(sintonizzazione)</i> Il momento introduttivo inizia con il cerchio di saluto. L'insegnante fa trovare in sezione tutti i fiori delle vocali e il libro realizzato da ogni bambino sulle vocali. Ripassiamo la filastrocca delle vocali mimandola con il corpo.	In autonomia i bambini si sistemano in cerchio attorno al tavolo, ascoltano, pongono domande e ripetono.	10 minuti
<i>(fase centrale)</i> <ul style="list-style-type: none">• L'insegnante fa colorare ai bambini con le matite la copertina che servirà per completare il libro delle vocali• Sul quaderno operativo "Colibrì" i bambini ripassano i tratteggi dei grafismi delle cinque vocali conosciute.	L'insegnante consegna il materiale per la realizzazione della copertina del libro delle vocali	40 minuti
<i>(conclusione)</i> Alla conclusione dell'incontro, condivisione finale dei lavori realizzati con singola autovalutazione del singolo bambino e applauso di gruppo	Condivisione in plenaria	10 minuti

VERIFICA E VALUTAZIONE:

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante che valuterà la partecipazione, l'entusiasmo e l'impegno dei bambini che sono il maggiore indice di successo dell'attività.

IMPLEMENTAZIONE:

Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la propria azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apporterà eventuali aggiustamenti al fine di migliorare il proprio lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

DOCUMENTAZIONE:

Faranno parte della documentazione di questo progetto:

- Eventuali fotografie scattate durante le esperienze in intersezione
- Quaderno operativo pregrafismo
- Libro delle vocali.

A cura di
Daniela Dalai

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina" Ist. Canossiano					
Unità d'apprendimento: "Scopro le vocali"					
Esperienza realizzata dal 4 novembre all' 6 dicembre 2019					
NOME DEL BAMBINO: data 6 dicembre 2019				ANNI 5	
COMPETENZE					
Campo d'esperienza " I discorsi e le parole "					
Ascolta e comprende narrazioni	1	2	3	4	
Prende consapevolezza che ogni vocale ha un suono diverso	1	2	3	4	
Riconosce la lettera iniziale (vocale) di una parola	1	2	3	4	
Mostra di saper ricercare oggetti che iniziano con le vocali	1	2	3	4	
Coordina i movimenti fini della mano (impugnatura, ritaglio...)	1	2	3	4	
Si orienta sul foglio: dall'alto al basso, da sinistra a destra	1	2	3	4	
OSSERVAZIONI: _____ _____ _____					
LEGENDA:					
1	Iniziale: Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base				
	Essenziale: Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.				
3	Intermedio: Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite				
4	Avanzato: Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.				

