

Prot. 265/2021

Villafranca di Verona, lunedì 22 novembre 2021

Oggetto- Verbale Riunione di Sezione

Date delle videoconferenze su piattaforma Meet

- Arcobaleno- Rosso Giallo lunedì 15 novembre dalle 16.30-18.00
- Verde- Azzurro Arancione martedì 16 novembre dalle 16.30-18.00

Saluti

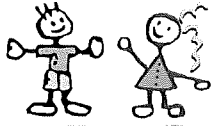
La Coordinatrice registra le presenze

La Coordinatrice presenta le insegnanti che lavorano in team nelle Sezioni

Intervento della COORDINATRICE

BREVE NOTA SULL'EMERGENZA COVID

- Se un bambino non sta bene, è bene che rimanga a casa quel tempo necessario per rimettersi in forma ed evitare continue presenze e assenze che destabilizzano la continuità scolastica.
- Se ha sintomi riconducibili al Covid, (raffreddore, tosse continua, vomito/ dissenteria, otite) si contatta il pediatra.
- Se il risultato del tampone è positivo, contattare la scuola. Si ricorda che sul sito della scuola c'è la possibilità di scrivere direttamente alla Coordinatrice, avvisare è senso civico, rispetto degli altri bambini, delle famiglie e del personale.
- La scuola ha organizzato la "famiglia stabile.....", in ambienti stabili, con personale stabile e con un lavoro quotidiano di sanificazione e detersione – Protocollo Covid 2021-2022 visibile sul sito.
- La pandemia ci ha insegnato per evitare il contagio di massa che il colpo di tosse va dato nel gomito, troppo spesso i bambini tossiscono a bocca aperta o nella mano, che poi tocca giochi e materiale comune; i bambini per la fretta di andare a giocare faticano a lavarsi le mani dopo essere stati in



bagno, ad usare il fazzoletto per pulirsi il naso, molto spesso usano la manica del grembiule; è importante che anche a casa ci sia un'attenzione a queste semplici regole per la salute di tutti.

INTERVENTO DELLE INSEGNANTI DEI PICCOLI:

Osservazioni educative-didattiche per la fascia dei bambini PICCOLI (3 ANNI)

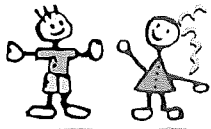
I bambini piccoli si sono inseriti bene, cominciano a familiarizzare con gli spazi della scuola e con le attività proposte, con le routine della giornata, manifestano ancora alcune fatiche nel fare da soli nelle semplici azioni quotidiane.

Vengono sottolineate alcune modalità di approccio al pranzo e all'igiene.

- Alcuni bambini piccoli pasticciano col cibo, altri chiedono di essere imboccati, altri vivono il pranzo "in punta di piedi" perché molto abitudinari e legati ai cibi di casa, altri faticano a rimanere a tavola e a mangiare da soli. Se a casa avete l'abitudine di far mangiare il vostro bambino nel seggiolone...è giunto il momento di metterlo a tavola con voi e aiutarlo a fare da solo ed educarlo al piacere di stare a tavola nel rispetto di tutti.
- In evoluzione l'andare in bagno, occorre abituare anche a casa i bambini a tirare su le maniche prima di lavarsi le mani, far salire e scendere i pantaloni per la pipì e laddove c'è ancora il pannolino provare a vedere se appaiono i primi segnali di maturità e consapevolezza di fare almeno la pipì nel waterino.

INTERVENTO DELLE INSEGNANTI DEI PICCOLI:

Le attività d'intersezione e laboratorio piccoli saranno centrate a sviluppare nel bambino una positiva capacità di prestare ascolto, attenzione, di saper scegliere un gioco, giocare e riordinare (senza passare continuamente da un gioco all'altro), condividere uno spazio gioco e successivamente giocare assieme ad un compagno, andare in bagno in autonomia, lavare le mani da soli, mettere e togliere le scarpe da soli, apparecchiare la tavola. Accanto a questo tipo di attività si andranno a inserire attività più didattiche, la manipolazione, il pasticciamento per sviluppare la manualità fine; l'ascolto, l'attenzione, la verbalizzazione per sviluppare e arricchire il linguaggio.



Pertanto vi suggeriamo qualche strategia da fare anche a casa per collaborare nel progetto educativo: dare piccole consegne; lasciare fare al bambino, il vostro bambino deve provare, non sostituitevi a lui; abituatelo a camminare tenendolo per mano, non in braccio, non nel passeggino; abituatelo a mettersi qualcosa da solo, e poi piano piano educatelo a vestirsi da solo. Coinvolgetelo nelle attività di casa, apparecchiare la tavola, riordinare i giochi, sistemare il letto, sistemare la spesa.

INTERVENTO DELLE INSEGNANTI DEI MEDI:

Osservazioni educative-didattiche per la fascia dei bambini MEDI (4 ANNI)

I bambini medi a settembre hanno cercato una loro dimensione, erano consapevoli di non essere i piccoli e nemmeno i grandi, ma desideravano ricevere attenzioni, coccole e sicurezze da parte dell'adulto. Hanno avuto bisogno di un tempo per ritrovare il nuovo equilibrio educativo e le nuove routine. Stanno imparando a collaborare nel riordino dei giochi, nell'essere più responsabili e hanno famigliarizzato con i nuovi compagni e le nuove modalità di relazione con il gruppo dei pari, in termini di condivisione, rispetto delle regole e di saper lasciare un gioco ad un piccolo, quindi passare dalla fase del tutto mio, alla fase della condivisione.

In questi mesi hanno fatto dei passaggi di crescita importanti, più autonomi, sicuri, felici e collaborativi.

Entrano a scuola e trascorrono la giornata con serenità, complici sia dei piccoli che dei grandi. Alcuni aspetti importanti su cui lavorare anche a casa: le regole, imparare a contenersi fisicamente, saper aspettare il proprio turno, prendere un gioco alla volta, quando si termina di giocare si riordina, allungare i tempi attentivi e di ascolto attraverso la lettura di storie adeguate alla loro età (le insegnanti periodicamente consiglieranno dei testi), dare dei tempi d'attesa e non tutto subito, imparare a stare seduti in modo corretto sia durante il pranzo, sia durante l'attività.

Si osserva che durante il pranzo ancora qualche bambino fatica a tenere correttamente la forchetta,

(UN'IMPUGNATURA SBAGLIATA DELLA FORCHETTA NE CONSEGUE UN'IMPUGNATURA SCORRETTA DEL COLORE e SUCCESSIVAMENTE DIFFICOLTA' NELLA SCRITTURA) a rimanere a

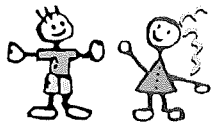


tavola per tutto il tempo del pranzo, ad aspettare il proprio turno, a masticare, a non pasticciare con il bicchiere e il cibo.

La scuola lavorerà per migliorare gli aspetti sopra elencati, si chiede che anche a casa si dedichi un tempo di qualità al momento del pranzo/ cena.

Si lavorerà sull'allungare i tempi attentivi, si andranno a sviluppare le abilità di coloritura, disegno e ritaglio.

Si consiglia di mettere a disposizione anche a casa matite colorate, fogli, pennarelli, forbici, colle ma soprattutto dedicate del tempo al vostro bambino.

Le attività di laboratorio e d'intersezione favoriranno la maturità nell'aspetto grafico, sarà importante che anche a casa il bambino venga stimolato nel rappresentare sé stesso, una casa, un albero, le nuvole, il sole....per poi arricchire il bagaglio della rappresentazione con particolari più importanti. Non fermiamoci alla risposta del bambino, non sono capace, si prova, sia fa insieme, se incoraggiato e stimolato, il bambino si appassionerà e prenderà fiducia in sé stesso e proverà e si eserciterà. Noi adulti dobbiamo essere al fianco dei bambini nella giusta distanza....non dobbiamo sostituirci a loro, né dobbiamo giustificarli, ma li dobbiamo incoraggiare e far sì che provino da soli.

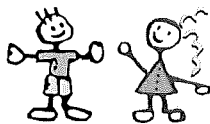
INTERVENTO DELLE INSEGNANTI DEI GRANDI:

Osservazioni educative-didattiche per la fascia dei bambini GRANDI (5 ANNI)

I grandi nei primi giorni sembravano spaesati e a volte senza una meta....ora sono più consapevoli, organizzano giochi, si predispongono i materiali e sono collaborativi con i piccoli e i medi.

Cercano un loro spazio. Sono felici quando per le attività di laboratorio o l'uscita in giardino si ritrovano solo come grandi. Si chiede la collaborazione con la famiglia, di mettere a disposizione dei bambini solo matite colorate, forbici e colla, lavorare sull'attenzione e sull'ascolto leggete ai vostri bambini e abituateli a raccontare la storia letta, per sviluppare l'attenzione, l'ascolto, il linguaggio e il pensiero.

Le attività e i laboratori sono finalizzati al raggiungimento dei prerequisiti per il passaggio alla scuola Primaria. Non parliamo di saper leggere e scrivere e far di conto, ma in primo luogo avere un'impugnatura



corretta, saper aspettare il proprio turno di parola, saper prestare attenzione, saper eseguire la consegna in autonomia, saper gestire il proprio materiale, saper colorare, saper rappresentare graficamente un'esperienza e saperla raccontare con frasi complete e ben articolate

ANTICIPIAMO CHE I BAMBINI GRANDI IN VISTA DEL PASSAGGIO ALLA SCUOLA PRIMARIA, DOVRANNO ESEGUIRE DELLE PROVE, DELLE SCHEDINE CHE RIGUARDANO LA VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE RAGGIUNTE. SI TRATTA DI UNA VALUTAZIONE A 360 GRADI, SI VALUTA LA MOTRICITA' IN PALESTRA, LA RAPPRESENTAZIONE GRAFICA, LA RIELABORAZIONE DI UN RACCONTO, LA MATURITA' DEI SUONI E FONEMI, LA COMPrensIONE DELLE CONSEGNE, ABILITA' DI RITAGLIO, CONCETTI TOPOLOGICI, SOPRA SOTTO, ALTO, BASSO, DESTRA SINISTRA.

A giugno le insegnanti della primaria chiedono la presentazione del bambino attraverso il profilo condiviso con la famiglia e le prove.

SPAZIO PER LE DOMANDE

La Coordinatrice, come già comunicato nella convocazione della riunione, ricorda di aver chiesto ai rappresentanti eletti lo scorso anno di rinnovare la loro disponibilità.

I rappresentanti si presentano ai genitori e rinnovano la disponibilità

L'assemblea attraverso votazione on-line approva

La Coordinatrice legge **"DIRITTI E DOVERI DEL RAPPRESENTANTE"**

LA COORDINATRICE RICORDA E SOTTOLINEA CHE LE INFORMAZIONI E IL DIALOGO SCUOLA-FAMIGLIA PASSANO ATTRAVERSO I CANALI UFFICIALI: **TELEFONO DELLA SCUOLA, MAIL, TELEGRAM, SITO DELLA SCUOLA.**

I RAPPRESENTANTI NON SONO INCARICATI DI ATTIVARE GRUPPI W.APP TRA GENITORI

L'incontro termina alle ore 18.00

La Coordinatrice e Le insegnanti