

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°6

Destra & Sinistra che differenza fa

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni



Itinerari d'esplorazione



Dal 1 febbraio al 27 febbraio 2015
anno educativo 2014-2015

MOTIVAZIONE:

Con il termine Lateralità si intende anche la **Dominanza emisferica** : ovvero uno dei due emisferi risulterebbe dominante rispetto all'altro, ma più che di dominanza si preferisce parlare di prevalenza funzionale di un emisfero. Il cervello è diviso in due emisferi: quello sinistro controlla la parte destra del corpo e viceversa. All' *emisfero sinistro* competono essenzialmente le funzioni logico-linguistiche e il pensiero analitico, infatti l'emisfero sinistro controlla la scrittura, il linguaggio, la logica ed utilizza un modo di pensare lineare, mentre nell' *emisfero destro* sono localizzate le funzioni visospaziali, immaginative, musicali e il pensiero intuitivo-sintetico, l'emisfero destro controlla le emozioni, la creatività, l'immaginazione, la consapevolezza spaziale ed utilizza un modo di pensare olistico. Quindi i mancini, il cui emisfero predominante è il destro, comprendono un'idea creando nella loro mente una figura..

Secondo Piaget il bambino è capace di prendere coscienza della propria destra e della propria sinistra a 6 anni , e quindi non sugli altri ma su se stesso. La lateralizzazione quindi è il processo con cui la dominanza emisferica cerebrale si esprime a livello corporeo, determinando una maggior forza , maggior quantità di energia (*tono*), di una parte del corpo rispetto all'altra: è un processo innato che quindi comincia a manifestarsi intorno ai 3 ai 4 anni e a stabilizzarsi intorno ai 6-7.

CULTURA DEL GRUPPO:

Il gruppo docente, per l'ideazione e la stesura di questo progetto, ha fatto tesoro del materiale raccolto:

- PENTO G., *Crescere in movimento*, Edizioni La Biblioteca Pensa MultiMedia, Lecce, 2007
- JENKS WIRTH M., *Mille giochi guida per una educazione percettivo motoria scientificamente coordinata*, Armando Editore, Roma, 1990
- KLOPPE S., ELENA H., *300 giochi per bambini dai tre ai sei anni*, Edizioni Del Borgo
- Gianni Silano, "Suoni e musica in gioco", quaderni Giunti scuola

Nella stesura della programmazione si fa riferimento alle "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì, venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 1 febbraio al 27 febbraio

SPAZI E MATERIALI:

- sezione, palestra, saloni
- Colori a matita,
- Cartelloni, cartoncino (rosa, bianco, rosso, blu), punteruolo, forbici, colla
- Colore rosso e blu a tempera
- Colore rosso e blu ad acquerello

PERSONE COINVOLTE:

- le insegnanti di intersezione dei bambini grandi: Daniela Squassoni, Elisabetta Perina, Daniela Dalai
- i bambini grandi divisi nei gruppi d'intersezione: Orsacchiotti, Delfini, Tigrotti
- Assistente alla persona Laura Venturelli

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: Corpo e movimento & La conoscenza del mondo

"riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti[...]" "controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio[...]" "individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra; ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali"

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI FORMATIVI
<p style="text-align: center;">Corpo e movimento</p> <p style="text-align: center;">&</p> <p>La conoscenza del mondo</p>	<p>"riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti[...]"</p> <p>"controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio[...]"</p> <p>"individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro; sopra/sotto; destra/sinistra; ecc; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • osservare la dominanza; • migliorare il coordinamento oculo-manuale; • aumentare la capacità di precisione e della forza manuale; • preparare alla motricità fine. • osservare e potenziare le capacità di coordinamento • rendere il gesto quanto più preciso possibile;

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE:

Le esperienze che di seguito verranno elencate aiuteranno il bambino a riconoscere il proprio lato dominante, consapevolezza particolarmente importante per lo sviluppo degli schemi motori; non sempre, come è noto, la dominanza nell'arto inferiore ha una corrispondenza diretta con quella superiore. Quando il bambino ha ben interiorizzato qual è il suo lato dominante ed imparato a riconoscere la destra e la sinistra su di sé, gli altri e sugli oggetti, riuscirà a collocarsi in rapporto agli altri e alla realtà che lo circonda usando consapevolmente e non meccanicamente le categorie spaziali principali: sopra/sotto, avanti/dietro, in alto/in basso.

Itinerario d'esplorazione: **Destra&Sinistra nel corpo- Elisabetta**

- In gruppo assieme ai bambini creeremo e coloreremo delle sagome a grandezza naturale e inviteremo i bambini/e a nominare tutte le parti del corpo che conoscono.
- Davanti allo specchio riconosciamo nel nostro corpo le sue parti
- Dall'osservazione aiutiamo i bambini a cogliere come il nostro corpo, se tagliato a metà, viene diviso in due parti simmetriche. Punteggiamo la sagoma di un bambino e la pieghiamo a metà, facciamo notare ai bambini che otteniamo due parti simmetriche del nostro corpo.
- Nominiamo e coloriamo le due parti simmetriche: la destra è Rossa, la sinistra è blu

Itinerario d'esplorazione: **Le posizioni del corpo- Daniela**

- **Gioco del mimo:** un bambino comunica una parola...con il corpo..gesticola e i compagni devono indovinare che cosa vuole dire
- Sulla mano destra e sinistra vengono fatti un pallino rosso e uno blu per facilitarne l'interiorizzazione .

- Giochi che aiutano i bambini ad indicare destra e sinistra nel proprio corpo e successivamente sugli altri .
- Gioco- "A modo mio leggo un libro": invitiamo i bambini a prendere un libro dalla libreria della sezione e a scegliere la posizione che più piace , più buffa, più comoda preferiscono stare....seduto, in piedi, a pancia in giù...a pancia in su..in ginocchio....e poi a turno ciascun bambino racconta la sua posizione
- I bambini dipingono con il colore rosso la propria mano destra e con il colore blu la propria mano sinistra e ne lasciamo traccia sul foglio
- I bambini punteggiano il piede destro-rosso e il piede sinistro-blu lo incollano sul foglio

Itinerario d'esplorazione: Dal corpo al foglio-Daniela

- Costruiamo un cartellone indicato la parte Rossa come Destra, e la parte Blu come Sinistra
- Consegniamo a ciascun bambino un paio di fogli bianchi di diverse dimensioni, li invitiamo a piegarli a metà e colorare di ciascun foglio la parte destra di rosso
- Successivamente incolliamo il foglietti sulla parte rossa del cartellone
- Consegniamo a ciascun bambino un paio di fogli bianchi di diverse dimensioni, li invitiamo a piegarli a metà e colorare di ciascun foglio la parte sinistra di blu
- Destra e sinistra sul foglio A4 pieghiamo il foglio in orizzontale e coloriamo con la tecnica dello sfumino di rosso la parte destra e di blu la parte sinistra
- Destra e sinistra sul foglio A4 pieghiamo il foglio in verticale e coloriamo con la tecnica dello sfumino di rosso la parte destra e di blu la parte sinistra
- Balli di gruppo: Destra sinistra che differenza fa, Ballo del pinguino, per riconoscere le direzioni verso destra, verso sinistra
- Gioco con i segnali stradali svoltare a destra, svoltare a sinistra, avanti, stop
- Concludiamo l'esperienza con il disegno dettato per aiutare il bambino ad orientarsi nel foglio.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente
- Stimola e guida la conversazione
- Sviluppare le capacità programmate
- Crea situazioni stimolanti per accrescere il piacere d'ascolto
- Osserva e registra.
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati.
- Stimola, incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'esperienza.

DOCUMENTAZIONE:

Fa parte della documentazione di questo progetto la realizzazione del

- Cartelloni realizzati dai bambini
- Raccolta degli elaborati creativi prodotti dal bambino
- Foto dell'esperienza vissuta

VALUTAZIONE:

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall' osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini. Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

*A cura di:
Daniela Squassoni*