

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist. Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°9

UN MONDO DI LETTERE E NUMERI

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni



**Tanti...quanti
..Maestra
Daniela**



**Le vocali...suono e
grafo-motricità**

Maestra Elisabetta

Itinerari d'esplorazione



Il mondo dei numeri

Maestra Daniela

**Dal 20 marzo al 20 maggio
anno scolastico 2014-2015**

MOTIVAZIONE:

Tutto quel che abbiamo intorno ha un nome, può essere contato, classificato, organizzato, combinato, smontato, montato e rimontato. "Ruotano" intorno a noi e dentro di noi lettere e numeri che percepiamo in modo vario grazie ai sensi, al ragionamento ed all'intuizione. Nel ritmo incontriamo i numeri, l'assenza e la presenza. Quando respiriamo, quando effettuiamo un movimento, non compiamo "coscientemente" uno studio, una programmazione, un'analisi del nostro agire, del nostro vivere ed essere nello spazio, nel tempo, in relazione alle cose oltre che agli altri esseri viventi. Collochiamo il nostro prima, durante e poi nei racconti, nella storia, nella memoria di percorsi reali, fantastici e virtuali. Viene da sé, dalla quotidianità e dal consueto parlare, l'organizzazione temporale. Eppure all'inizio, specie per bambine/i molto piccole/i, ieri, oggi e domani sono spesso un tutto indistinto e la progressione dei numeri non ha uno stretto legame, una correlazione tra quantità, nome-numero. C'è chi perde il sette, chi salta direttamente al cento con l'orgoglio dato dalla conquista di un numero che suona da subito come importante, come un traguardo, il tutto in mezzo ai numeri "significativi": la propria età, il numero di parti del corpo: due occhi, un naso, una bocca, due orecchie, una testa, cinque dita, sino a giungere alle prime sottrazioni: "...ho perduto un dente".

Questo progetto è rivolto ai bambini di cinque anni della nostra Scuola dell'Infanzia e si articolerà nell'itinerario linguistico e in quello logico - matematico. L'itinerario d'esplorazione nasce dal desiderio di accompagnare i bambini di 5 anni, nel primo apprendimento linguistico riferito in particolare alla scrittura e alla lettura (competenza metalinguistica), tenendo conto sia del processo cognitivo legato alle abilità e ai concetti (i prerequisiti), sia di quello di costruzione individuale (le ipotesi di letto-scrittura), in un percorso ludico-operativo in cui ciascun bambino svolge un ruolo attivo, di scoperta-costruzione-invenzione, fondamentale per favorire il raggiungimento di un buon livello di consapevolezza linguistica e scritta.

L'itinerario linguistico prevede una serie di attività:

1. Differenziare la lingua scritta dalle immagini;
2. Riconoscere la lingua scritta nell'ambiente.
3. Giocare con i suoni della lingua orale (iniziali e finali delle parole).
4. Associare i suoni della lingua orale ai segni scritti.

L'itinerario logico-matematico guiderà i bambini nel campo dell'intelligenza numerica, intesa come capacità di "intelligere", («leggere dentro») cioè di concepire pensieri, elaborare concetti e formulare giudizi, cogliendo l'essenzialità che è all'interno delle cose e dei fatti. Un percorso ludico-operativo in cui ciascun bambino svolge un ruolo attivo, di scoperta-costruzione-invenzione.

L'approccio alla scoperta dei numeri prevede una serie di attività:

1. Attività e giochi di classificazione e di quantificazione.
2. Attività di osservazione, ricerca, rappresentazione e costruzione creativa dei numeri.
3. Gioco con gli insiemi, con le quantità e con i numeri.

CULTURA DEL GRUPPO:

Il gruppo docente, per l'ideazione e la stesura di questo progetto, ha utilizzato:

- Lettere che fanno chiasso, di Nicoletta Costa, ed. Einaudi scuola
- Guida in Progress di Maurizia Butturini e Susanna Buratto: *"Un anno di scuola", Il tempo del curriculum*, Progetto Scuola dell'Infanzia, Giunti Scuola 2006
- Guida in Progress di Maurizia Butturini e Susanna Buratto: *"Gioco e parlo", Laboratori linguistici*, Progetto Scuola dell'Infanzia, Giunti Scuola 2006
- Maurizia Butturini e Anna Angeli, *"Giochiamo"*, Progetto per un anno, dall'accoglienza alla continuità, Giunti del borgo, settembre 2011
- Questo laboratorio è nato dalla partecipazione da parte di alcune insegnanti ad incontri formativi sul tema della prevenzione alla dislessia.

- Come spunto per le attività , è stata usata una dispensa realizzata dalle referenti per la dislessia del territorio di Villafranca e limitrofi: Fortuna S., Franchini M., Tosoni L., Laboratorio Fonologico, 2007
- Libro schede 5 anni- Passaparola

Nella stesura della programmazione si fa riferimento :

- Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

TEMPI:

- nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì
- dalle ore 10.00 alle ore 11.30
- dal 20 marzo al 20 maggio 2015

SPAZI E MATERIALI:

- salone, sezione, palestra, saloni
- Colori a matita
- Fogli, Cartoncino e acquerello, tempera
- Colla, forbici, stoffa
- Ritagli di giornale
- Giochi in scatola con lettere
- Giochi in scatola con numeri
- Calamite con i numeri
- Calamite con le Lettere
- Dadi di spugna

PERSONE COINVOLTE:

- le insegnanti di intersezione dei bambini grandi: Daniela Squassoni, Elisabetta Perina, Daniela Dalai i bambini grandi divisi nei gruppi d'intersezione: Orsacchiotti, Delfini, Tigrotti
- Assistente alla persona Laura Venturelli

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

I discorsi e le parole: "ascolta e comprende narrazioni[...] arricchisce il proprio lessico[...] si avvicina alla lingua scritta[....]"

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE (Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)	OBIETTIVI FORMATIVI
I discorsi e le parole	"ascolta e comprende narrazioni[...] arricchisce il proprio lessico[...] si avvicina alla lingua scritta[....]"	• Avvicinarsi al mondo della lingua scritta • Familiarizzare con i segni convenzionali • Analizzare le parole scritte • Copiare le scritte rispettando la direzione da sinistra verso destra e la successione delle lettere che le compongono.

La conoscenza del mondo Numero e spazio	"confronta e valuta quantità...utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata" "ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità"	• riconoscere i numeri nella realtà • comprendere alcuni significati e funzioni dei numeri • fare semplici operazioni di corrispondenza • contare correttamente oggetti • associare le quantità con i relativi grafemi numerici • Raggruppare secondo criteri diversi
Il sé e l'altro	"Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta"	• Interagire nel gruppo • partecipare alle conversazioni • sperimentare ipotesi e confrontare risultati

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE:

Itinerario d'esplorazione: **Tanti...quanti...Maestra Daniela**

- **Contiamoci nel gruppo d'intersezione:** verrà predisposto un cartellone dove ciascun bambino attaccherà il proprio ritratto poi conteremo quanti maschi ci sono e quante femmine, cercando di distinguere qual è l'insieme con più elementi.
- **Insiemi equipotenti:** utilizzando cerchi e palline e altro materiale della palestra cercheremo di creare insiemi equipotenti, ossia di uguale quantità
- **Appartenenza all'insieme:** con i cerchi e materiale psicomotorio creiamo degli insiemi con elementi uguali e alcuni con nessun elemento in relazione, aiutiamo i bambini a parlare di appartenenza o non, all'insieme
- **Numero e quantità:** giochi su quantità e individuare il numero corrispondente; conoscere i numeri da 0 al 5 ed associare il numero alle quantità; conoscere i numeri da 6 a 10 ed associare il numero alla quantità
- **Linea dei numeri,** realizzare con i bambini la linea dei numeri da 0 a 10

Itinerario d'esplorazione:

Le vocali, suoni e grafo-motricità ...Maestra Elisabetta

L'attività si svolgerà in momenti distinti:

- L'insegnante accoglierà i bambini in cerchio e inizierà l'attività con un momento rilassante usando la tecnica della respirazione. Tutti insieme emetteranno il suono delle vocali attraverso l'uso del diaframma.
- L'attività di grafomotricità verrà prima proposta nel cerchio e poi ogni bambino seduto al proprio posto utilizzerà il proprio libro per eseguire la consegna.
- A ogni incontro-seduta verrà proposta una vocale e ognuno dovrà associare il fonema al grafema e completare i grafismi seguendo una direzione prestabilita.
- L'insegnante presterà attenzione affinché ogni bambino impugni la matita correttamente, completi i grafismi seguendo le indicazioni date e che associ il fonema al grafema.

- Alla fine di ogni seduta l'insegnante verificherà che il bambino sappia riconoscere la vocale attraverso la coloritura in base ad una legenda.

Itinerario d'esplorazione: Il mondo dei numeri ... Daniela

L'attività si svolgerà in momenti distinti:

- **Circle time** : proponiamo ai bambini alcune domande stimolo : conosci i numeri ? Quali?
Associamo i numeri ad oggetti di uso quotidiano
- **Proviamo a scrivere** a turno su un cartellone tutti i numeri che conosciamo
- **Ritagliamo dai giornali** i numeri che riconosciamo e li incolliamo sul foglio
- **Utilizziamo il corpo** come strumento per rappresentare i numeri noti
- **Creiamo i numeri** utilizzando diversi materiali
- **Conosciamo i numeri** dall' 1 al 10
- **Associamo i numeri** alla rispettiva quantità
- **Coloriamo i numeri** e completiamo il tratteggio rispettando le indicazioni delle frecce
- **Verifica finale:** schede in cui in ogni colonna colorano tanti quadratini quanti sono quelli indicati dai rispettivi numeri o dalle dita delle mani disegnate .
- **Uniamo i puntini** rispettando la sequenza numerica dall' 1 al 10 e scopriamo cosa appare

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente
- Sviluppare le capacità programmate
- Crea situazioni stimolanti per accrescere il piacere d'ascolto
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati.
- Stimola, incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'esperienza.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall' osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini e attraverso una griglia di osservazione individuale(*vedi allegato 1*).

Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

DOCUMENTAZIONE:

Faranno parte della documentazione di questo progetto:

- Eventuali fotografie scattate durante le esperienze in intersezione
- Cartelloni delle esperienze fatte in gruppo
- Raccolta delle esperienze operative nel fascicolo "Un mondo di lettere e numeri"
- Gioco dell'oca per la festa della mamma

*A cura di:
Daniela Squassoní*

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina" "Un mondo di lettere e numeri" Esperienza realizzata dal 20 marzo al 20 maggio 2015					
NOME DEL BAMBINO: Data 20 maggio 2015					anni 5
COMPETENZE					
Campo d'esperienza " I discorsi e le parole"					
• Si avvicina al mondo della lingua scritta	1	2	3	4	5
• Familiarizza con i segni convenzionali della lingua scritta	1	2	3	4	5
• Prende consapevolezza che ogni vocale ha un suono diverso	1	2	3	4	5
• Riconosce la lettera iniziale (vocale) di una parola	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale A	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale E	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale I	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale O	1	2	3	4	5
• Mostra di saper ricercare parole che iniziano per la vocale U	1	2	3	4	5
Campo d'esperienza " La conoscenza del mondo"					
Riconosce i numeri nella realtà	1	2	3	4	5
Quantificare e misurare oggetti reali	1	2	3	4	5
Fa semplici ipotesi di calcolo	1	2	3	4	5
Conta oggetti, immagini...da 0 a 10	1	2	3	4	5
Associa la quantità alla cifra corrispondente	1	2	3	4	5
Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"					
Interagisce nel gruppo	1	2	3	4	5
Partecipa alle conversazioni	1	2	3	4	5
Sperimenta ipotesi e confronta risultati	1	2	3	4	5
OSSERVAZIONI: _____ _____ _____					

LEGENDA:	
1	Per niente/mai
2	Poco/a volte
3	Abbastanza/il più delle volte
4	Molto
5	Sempre

L'insegnante d'Intersezione