

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" ist.Canossiano
UNITA' D'APPRENDIMENTO N°2
esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

Abitiamo il mondo



Dal 20 ottobre al 23 dicembre2015
anno scolastico 2015-2016

MOTIVAZIONE

*Mi sono chiesto: perché non rendere alcuni ragazzi disabili protagonisti del libro?
E non per essere 'politicamente corretti',
ma per mostrare la vita com'è veramente"*

Quentin Blake

Un piccolo pullman giallo e cinque amici decisi a divertirsi per un giorno in collina. Sono felici, nessuno di loro immagina la brutta piega che avrebbe ben presto preso il tanto desiderato picnic. E quale emergenza da soli avrebbero dovuto affrontare. Va subito detto che questa storia di per sé semplice è resa speciale dalle illustrazioni di Quentin Blake, mitico artista britannico - premio Hans Christian Andersen 2002 - il cui nome resta legato alle illustrazioni dei libri di Roald Dahl, sebbene nella sua pluridecennale esperienza abbia illustrato oltre trecento libri, alcuni anche scritti di suo pugno.

I fantastici cinque (Gallucci, 12,90 euro) protagonisti della brutta avventura a lieto fine,

Quentin Blake li presenta svelando i loro talenti fuori dal comune:

Angela dalla vista strepitosa, Ollie dall'udito ultra fine, Simona e Mario dalla forza straordinaria.

In una società sempre più caratterizzata dalla presenza di persone provenienti da paesi diversi, la scuola si propone di favorire l'incontro, la mediazione e lo scambio tra le diverse culture dei bambini, valorizzando il vissuto di ognuno. Le insegnanti, ben consapevoli dell'importanza fondamentale di un percorso didattico ed educativo che promuova la conoscenza di popoli diversi, lo sviluppo di atteggiamenti di solidarietà, collaborazione, rispetto delle idee altrui, propongono il seguente progetto. **"Abitiamo il mondo"**

Una progettazione inizia dopo un'attenta valutazione dei percorsi realizzati con i bambini e una valanga di idee che non devono mai mancare.

Prende vita piano piano e da un'idea ne nascono cento. Allora ti metti in ascolto: ascolti loro, i bambini, li guardi, li osservi e pensi ... Impari. Impari talmente tanto da pensare che quella che va a scuola sei tu e non loro. C'è un'autrice che scrive: "... Un bambino ha piccole mani, piccoli piedi e piccole orecchie, ma non per questo ha idee piccole". Le idee dei bambini a volte sono grandissime, divertono i grandi, fanno loro spalancare la bocca e dire: "Ah!". I bambini sono vita, sono futuro!

Andremo alla scoperta dei bambini del mondo, della loro unicità, nella valorizzazione delle diversità.

E' un progetto di identità e diversità che serve ai bambini per conoscere e riflettere sul "sé". Nello scoprire se stessi, infatti, i bambini si accorgono degli altri, rilevano le caratteristiche personali che li rendono diversi, ma ognuno con proprie qualità.

CULTURA DEL GRUPPO:

Il gruppo docente, per l'ideazione e la stesura di questo progetto, ha fatto tesoro del materiale raccolto nelle seguenti riviste:

- Nella stesura della programmazione si fa riferimento :
- Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012
- "Orsoleo...diventa grande"...Ed. San Paolo
- "I Fantastici cinque" ...Ed.Gallucci
- 100 % Mirò "guida didattica ad uso degli insegnanti della scuola dell'infanzia"



TEMPI:

- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 23 ottobre al 20 dicembre 2015

SPAZI E MATERIALI:

- salone, sezione, palestra, saloni
- Colori a matita, tempere e pennelli
- Forbici, colla, fogli, cartoncini, carta collage
- Cartelloni, pennarelli, colori a cera
- Mattoncini di legno colorati

PERSONE COINVOLTE:

- Le insegnanti di intersezione dei bambini grandi: Daniela Squassoni, Elisabetta Perina, Daniela, Dalai
- Assistente alla persona : Raffaella Belligoli
- I bambini grandi divisi nei gruppi d'intersezione: Orsacchiotti, Delfini, Tigrotti

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

I discorsi e le parole (trasversale a tutti gli altri campi d'esperienza) "ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa, storie, chiede e offre spiegazioni"

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI FORMATIVI
I discorsi e le parole	"ascolta e comprende narrazioni, racconta, inventa, storie, chiede e offre spiegazioni"	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle conversazioni di gruppo • Comprendere testi narrati e letti • Riflettere sulle storie narrate • Riordinare in sequenza una semplice storia (prima e dopo)
Immagini, suoni, colori	<p>"Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente"</p> <p>"Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare attraverso il linguaggio del corpo. • Utilizzare i materiali in modo adeguato. • Portare a termine la consegna nei tempi previsti. • Ritagliare in modo adeguato; • Impugnare le forbici in modo corretto; • Colora secondo la consegna;
Il corpo in movimento	"Conosce le diverse parti del corpo e lo rappresenta"	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le varie parti del corpo. • Rappresentare lo schema corporeo.

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE

Orsoleo...diventa grande- con la Maestra Daniela Coordinatrice

- Raccontiamo e leggiamo ai bambini la storia " Orsoleo...diventa grande"
- Aiutiamo i bambini a drammatizzarla e a cogliere che cosa significhi diventare grande e il valore dell'amicizia
- Sfogliamo il libro assieme ai bambini e aiutiamoli a leggere le immagini
- Presentiamo tre immagini in bianco e nero che riassumono la storia. Invitiamo i bambini a descrivere e individuare la prima, la seconda e la terza
- Ciascun bambino colora la sequenza delle immagini della storia, le ritaglia e le incolla su un altro foglio rispettandone la cronologia degli avvenimenti
- Ciascun bambino si guarda allo specchio e confronta la sua altezza con quella di un compagno. Ciascun bambino individua se è più alto ...o più basso....
- Ciascun bambino si misura con l'utilizzo delle piastrelle del bagno....sono alto 5 piastrelle...sono alto 7 piastrelle...la maestra registrerà i dati raccolti su di un cartellone
- Ciascun bambino disegna se stesso e colora tante mattonelle quante ne occorrono per rappresentare la sua altezza
- Ciascun bambino, come l'amico Orsoleo, ha degli amici, li disegna e li colora.

I fantastici cinque

Leggiamo ai bambini la storia "I FANTASTICI CINQUE " che racconta le avventure di un gruppo di amici speciali, ognuno con il suo talento fuori dal comune.

- Ci sediamo in cerchio e poniamo ai bambini alcune domande per cercare di capire il perchè questi ragazzi sono così speciali cogliendone le differenze.
- Ascoltiamo le risposte rispettando i tempi di ciascuno, favorendo un clima rilassato.
- Chiediamo ad ognuno qual è la cosa che sanno fare meglio facendo capire loro che tutti siamo speciali e unici.
- Drammatizziamo la storia ascolta dando importanza al motto "l'unione fa la forza "
- Descriviamo uno alla volta i cinque personaggi narrandone le caratteristiche estetiche e personali(talenti).
- Coloriamo la copertina raffigurante i cinque amici Angela, Ollie, Mario, Simona ed Eric.
- Costruiamo le palette(coloriamo e punteggiamo) raffiguranti i visi dei personaggi .

Il mio corpo

- Invitiamo i bambini a guardarsi allo specchio e a riconoscere le varie parti del proprio corpo.
- Proponiamo ai bambini di realizzare la forma del proprio corpo attraverso l'uso di mattoncini colorati.
- Dividiamo il gruppo in due sottogruppi e dopo aver fatto sdraiare un bambino, i compagni realizzano il contorno con i mattoncini.
- Aiutiamo il bambino sdraiato ad alzarsi e invitiamo i compagni a riconoscere le varie parti del corpo.
- Invitiamo i bambini a sedersi in cerchio e coinvolgendo uno di loro, drammatizziamo i movimenti di un burattino scoprendo tutte le parti del corpo.
- Invitiamo un bambino a sdraiarsi su un grande foglio bianco e l'insegnante realizzerà il contorno con un pennarello. Dopo aver fatto alzare il bambino l'insegnante completa la sagoma facendosi aiutare dai bambini.
- Coinvolgiamo i bambini a riconoscere le parti del proprio corpo drammatizzando la poesia "quel che possiede un bimbo"
- L'insegnante proporrà due burattini di cartone (maschio e femmina) e coinvolgerà i bambini nella realizzazione. Ciascun bambino colorerà le varie parti della sagoma e ne punteggerà ogni sua parte per poi ricomporre il burattino incollandolo su un cartoncino.
- Ciascun bambino disegna con la matita se stesso e poi colora con le matite colorate

Dal libro schede "attività di verifica e rinforzo"

- Dopo aver osservato le immagini dei volti di alcuni bambini e dopo essersi osservati allo specchio, invitiamo il bambino a nominare tutte le parti del viso e a disegnarsi come riesce.
- Giochiamo con il corpo assumendo posizioni spiritose. Ciascun bambino cerca con parole proprie di descrivere le azioni che compie e ne osserva l'ombra che si proietta sul pavimento della palestra.
- Ci guardiamo allo specchio e nominiamo tutte le parti del corpo. Invitiamo il bambino a disegnare il proprio corpo.
- E' autunno descriviamo la stagione e l'abbigliamento che occorre indossare per non sentire troppo caldo o troppi freddo. Terminata la conversazione guidata ciascun bambino si disegna con i suoi vestiti autunnali.
- Giochiamo a metterci in fila indicando il primo, l'ultimo e chi sta in mezzo.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente
- Stimola e guida la conversazione
- Sviluppare le capacità programmate
- Crea situazioni stimolanti per accrescere il piacere d'ascolto
- Osserva e registra.
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati.
- Stimola, incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'esperienza.

INTEGRAZIONE DEI BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI:

Le proposte saranno semplificate, con interventi individuali e personalizzati al fine di aiutare i bambini a non sentirsi fuori dal gruppo. Aiuteremo i bambini ad allungare i tempi di concentrazione e attenzione, a partecipare attivamente all'esperienza; li solleciteremo con semplici domande e li guideremo nella rappresentazione grafico-pittorica.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Il progetto "Un Mondo di amici" ha accompagnato i nostri bambini verso una coscienza aperta alla diversità come valore imprescindibile per una società in grado di vivere "l'altro" con amore, serenità e giustizia. In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini e attraverso una griglia di osservazione individuale(*vedi allegato 1*). Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

DOCUMENTAZIONE:

Faranno parte della documentazione di questo progetto:

- Eventuali fotografie scattate durante le esperienze in sezione
- Libretto "Orsoleo...Diventa grande"
- Cartellone "Divento grande"
- Le marionette dei Fantastici Cinque
- Cartellone -"La mia sagoma"
- Puzzle- Il mio corpo

*A cura di
Daniela Squassoní*