

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°3

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

Di amo i numeri!



Dal 20 ottobre 2016 al 30 aprile 2017
anno scolastico 2016-2017

MOTIVAZIONE:

Jean Piaget, considerato il più famoso psicologo dello sviluppo, ha sostenuto che nei bambini la concezione e la comprensione di cosa sia un numero, avviene per livelli d'età. Fino ai 5 anni, per Piaget il bambino non è in grado di compiere un'operazione di conta corretta (cioè di contare gli elementi di un insieme facendo corrispondere a ciascuno di essi un numero a partire da 1). Solo verso i 7 anni avviene una vera comprensione di cosa sia un numero.

Nonostante questa teoria, è importante parlare di numeri con i bambini, già a tre anni. Alcune ricerche hanno dimostrato che l'abilità di nutrire semplici aspettative aritmetiche, sia innata (Karen Wynn, 1995). Non solo; è importante introdurre esperienze con i numeri perché lo sviluppo del concetto di numero naturale avviene proprio valorizzando le esperienze concrete che i bambini fanno con i numeri in contesti di gioco, vita familiare e sociale.

I bambini, nella loro esperienza concreta di tutti i giorni, hanno a che fare con i numeri; si pensi quando già molto piccoli, provano ad esprimere con le dita delle mani quanti anni hanno.

La matematica non è un'attività da svolgere, ma un modo di pensare, un atteggiamento da acquisire nell'affrontare le situazioni e va costruito insieme ai bambini. Come insegnanti, abbiamo il compito di fare leva sulla intelligente curiosità dei bambini.

Bruno D'Amore (2004) a tale scopo afferma: "Quel che deve passare come messaggio, è che la matematica non si fa solo facendo...matematica; fare matematica è assumere un certo atteggiamento nel fare anche le altre cose".

Il percorso si struttura in due parti: nella prima parte diamo risalto alla matematica delle attività quotidiane in sezione, che a volte vengono svolte in maniera frettolosa e ripetitiva, ma che, invece possiedono una grande valenza educativa; nella seconda presentiamo i numeri con la realizzazione del pannello del pesce arcobaleno.

CULTURA DEL GRUPPO:

Nella stesura della programmazione si fa riferimento :

Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

- "La psicologia e lo sviluppo del bambino", A. Berti, A. Bombi, Petrini editore, Torino 1994
- "Scuola Materna per l'educazione dell'infanzia n. 11", Editrice La Scuola, Brescia, 11 febbraio 20
- "Arcobaleno, insegna i numeri", Marcus Pfister, Nord-Sud edizioni.
- Quaderno operativo "bambini competenti" -5 anni- tre sei.
- Elena Fascinelli, "Verso i numeri", quaderno di matematica per la scuola dell'infanzia, Giunti Scuola 2011
- "Progetto tre...sei" Gulliver, gennaio 2013
- Progetto educativo "1,2,3 tocca a me" scuola dell'infanzia Maria Bambina- anno scolastico 2012/13
- Progetto educativo "numeriamo" scuola dell'infanzia Maria Bambina - anno scolastico 2015/2016

TEMPI:

- nei giorni di martedì, mercoledì e giovedì.
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 20 ottobre 2016 al 30 aprile 2017

SPAZI E MATERIALI:

- sezione
- palestra
- matite, pennarelli, tempera colorata, fogli bianchi
- fili di lana
- carta collage
- mattoncini di legno
- vassoi rotondi di cartone per torte
- mollette di legno
- bottoni
- pallottoliere realizzato dai bambini
- libro schede
- fotocamera

PERSONE COINVOLTE:

- l' insegnante di intersezione Elisabetta Perina
- I bambini grandi appartenenti a delfini, orsacchiotti e tigrotti

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

La conoscenza del mondo -Numero e spazio " confronta e valuta quantità...utilizza simboli per registrarle;..." "ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri ..."

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
La conoscenza del mondo Numero e spazio	" confronta e valuta quantità...utilizza simboli per registrarle;..." "ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri ..."	<ul style="list-style-type: none">• riconoscere i numeri nella realtà• comprendere alcuni significati e funzioni dei numeri• fare semplici operazioni di corrispondenza• contare correttamente oggetti• associare le quantità con i relativi grafemi numerici
Il sé e l'altro	"Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta"	<ul style="list-style-type: none">• Interagire nel gruppo• partecipare alle conversazioni• sperimentare ipotesi e confrontare risultati

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE:

I bambini sono sempre molto interessati ai numeri. Ne riconoscono senza difficoltà la funzione cardinale, contano in diverse situazioni, a volte con grande competenza, e li riconoscono quando li vedono scritti. Le esperienze con i numeri sono alla portata di tutti i bambini, ma devono essere inserite in un contesto fantastico, creativo e originale che li sostenga e li motivi a porsi delle domande. Dato che i bambini hanno un bagaglio ricco di competenze, cercheremo di farle condividere con gli altri compagni creando situazioni di scambio e di riflessione sul tema dei numeri e delle quantità, ma anche su altri aspetti.

- I bambini troveranno in sezione una scatola contenente spago, perle di legno colorate e cartoncini contrassegnati da numeri.
- Verrà proposto ai bambini di realizzare un pallottoliere con lo spago e le perle, da appendere in sezione, associando il numero corrispondente.
- I bambini osservano l'ambiente che li circonda e provano a trovare tutte le scritte nelle quali si può riconoscere un numero.
- I bambini nella palestra, attraverso il proprio corpo, proveranno a rappresentare i numeri da 0 a 10 .
- Utilizzando fili di lana, carta collage e bottoni i bambini realizzeranno un libro contenente i numeri da 0 a 10.
- Attraverso l'attività di pregrafismo i bambini inizieranno ad associare i numeri alla quantità utilizzando il quaderno operativo "bimbi competente" alle seguenti pagine
 - Pag 42/43 numeri 1 e 2
 - Pag 44/45 numeri 3 e 4
 - Pag 46/47 numeri 5 e 6
 - Pag 48/49 numeri 7 e 8
 - Pag 50/51 numeri 9 e 10
- Stimoliamo i bambini a giocare con i numeri, attraverso delle schede operative, dove è necessario unire dei puntini da 0 a 10 per vedere realizzato il disegno nascosto.
- Verranno proposti giochi di associazione numero/quantità attraverso l'uso di schede operative/attive al fine di stimolare la capacità logica.
- Per la festa del papà i bambini realizzeranno un gioco dei numeri da condividere in famiglia:
 - Incollare su un vassoio di cartone rotondo un foglio bianco diviso in 12 spicchi
 - Ogni spicchio del vassoio verrà caratterizzato da vari pallini colorati corrispondente al numero indicato.
 - Dodici mollette di legno che verranno personalizzate con un numero da 0 a 12
 - Costruzione di un dado in cartoncino e relativa coloritura dei vari pallini relativi alle sei facce.Regole del gioco:
 - dividere casualmente le mollette ai due giocatori;
 - lanciare il dado, associare il numero allo spicchio del vassoio e attaccare la molletta del numero corrispondente.
 - Vince chi termina per primo le mollette.
- Al termine del percorso verrà proposta ai bambini un'attività di verifica dove ognuno di loro dovrà associare il numero alla quantità.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente
- Stimola e guida la conversazione
- Sviluppare le capacità programmate
- Crea situazioni stimolanti per accrescere il piacere d'ascolto
- Osserva e registra.
- Personalizza l'intervento a seconda dei bisogni rilevati.
- Stimola, incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'esperienza.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

In itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini. Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini e realizzare al meglio il progetto in corso.

L'insegnante, attraverso una griglia di osservazione individuale (*allegato 1*), valuterà i traguardi di competenze raggiunti dal bambino

IMPLEMENTAZIONE

Eventuale proposta di miglioramento

DOCUMENTAZIONE:

Fa parte della documentazione di questo progetto la realizzazione del

- Pallottoliere realizzato dai bambini
- Libro dei numeri con materiale di vario tipo
- Foto delle attività.
- Schede del Quaderno operativo "bimbi competenti"
- Gioco di società
- Schede di verifica Quantità/numeri

*A cura di :
Elisabetta Perina*

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina" Unità d'apprendimento: " Diamo i numeri" Esperienza realizzata dal 20 ottobre 2016 al 30 aprile 2017					
---	--	--	--	--	--

NOME DEL BAMBINO:			anni 5		
data: 30 aprile 2017					

COMPETENZE					
-------------------	--	--	--	--	--

Campo d'esperienza " La conoscenza del mondo"					
Riconosce i numeri nella realtà	1	2	3	4	5
Quantifica oggetti reali	1	2	3	4	5
Fa semplici ipotesi di calcolo	1	2	3	4	5
Conta oggetti, immagini...da 0 a 10	1	2	3	4	5
Associa la quantità alla cifra corrispondente	1	2	3	4	5
Campo d'esperienza "Il sé e l'altro"					
Interagisce nel gruppo	1	2	3	4	5
Partecipa alle conversazioni	1	2	3	4	5
Sperimenta ipotesi e confronta risultati	1	2	3	4	5

OSSERVAZIONI:					

LEGENDA:	
1	Per niente/mai
2	Poco/a volte
3	Abbastanza/il più delle volte
4	Molto
5	Sempre

L'insegnante d'intersezione