

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO 4

esperienza realizzata con i bambini di 4 anni

Da forma... nasce forma!



Da gennaio a maggio 2017
anno scolastico 2016-2017

MOTIVAZIONE:

Il mondo che ci circonda è composto da forme di diverse misure e colori. Se ci guardiamo intorno possiamo scoprirle nei giochi, negli arredi, nei segnali stradali, negli oggetti di uso comune...

In questa unità di apprendimento i bambini saranno guidati alla scoperta delle forme geometriche di base che sono il cerchio, il quadrato, il triangolo e il rettangolo.

Partendo dalla lettura della storia "Il paese di tutto bello", le insegnanti li guideranno organizzando attività e giochi affinché possano osservare, riflettere e scoprire che anche le cose più semplici hanno una FORMA, in modo che imparino a riconoscerle nell'ambiente, discriminarle singolarmente e denominarle.

Terminati gli incontri dedicati ad ogni forma, le insegnanti proporranno delle schede in cui i bambini potranno osservare che unendo tra loro delle semplici forme geometriche, si possono realizzare dei semplici disegni e poi proveranno loro stessi a realizzarli.

Inoltre, se ci sarà tempo, le insegnanti faranno manipolare della pasta di sale colorata per realizzare le varie forme.

CULTURA DEL GRUPPO:

Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012

Guida "Tutto quadra", edizioni del borgo, Casalecchio di Reno, 1999.

Le forme, sfera editore, Milano, 2008

UDA 2 medi "Itinerari d'esplorazione" (Forme in forma) a.s. 2014-2015.

TEMPI:

- Un giorno alla settimana dal lunedì al venerdì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- da gennaio a maggio 2017.

SPAZI E MATERIALI:

- Sezioni e laboratori
- Blocchi logici e oggetti delle varie forme a disposizione nelle sezioni.
- Fogli, matite e colori a matita.
- Pasta di sale colorata.

PERSONE COINVOLTE:

- le insegnanti di intersezione Chiara Castellani e Sabina Faccioli.
- I bambini medi divisi nei due gruppi: cerbiatti e scoiattoli.

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

La conoscenza del mondo "...Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi..." "...è curioso, esplorativo, pone domande, discute"

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
La conoscenza del mondo	<p>"...Il bambino raggruppa e ordina secondo criteri diversi..."</p> <p>"è curioso, esplorativo, pone domande, discute"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le forme geometriche • Denominare le forme geometriche • Partecipare alle attività con entusiasmo • Intervenire alle conversazioni in modo pertinente
Linguaggi, creatività, espressione.	"Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività."	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il materiale in modo adeguato • Realizzare "un disegno" mescolando insieme le forme geometriche seguendo l'esempio dato.

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZE

- Nel primo incontro di questa unità di apprendimento i bambini ascolteranno la lettura della storia "Il paese di tutto bello" e coloreranno la pagina del loro libro relativa alle forme geometriche.
- Ogni settimana poi i bambini scopriranno una forma geometrica a partire dal cerchio, quadrato, triangolo ed infine rettangolo.
- L'attività comincerà con il cerchio iniziale in cui l'insegnante mostrerà ai bambini la forma geometrica di quella settimana, poi faranno il gioco della "Caccia al..." in base alla forma scelta.
- L'insegnante mostrerà la scheda preparata che rappresenta alcuni oggetti che troviamo intorno a noi di quella forma. Per il cerchio: orologio, lecca-lecca e ruota della bicicletta. Per il quadrato: dado e casa. Per il triangolo: ombrello e becco dell'anatra. Per il rettangolo: televisione, finestra e libro.
- Esaminate tutte e quattro le forme, mostreremo ai bambini come unendone semplicemente alcune si possono realizzare semplici disegni (ad es: quadrato e triangolo formano una casetta, mentre rettangolo e cerchio possono rappresentare un albero). I bambini saranno invitati prima ad osservare e completare e poi a disegnarli da soli.
- Se alla fine del progetto resterà il tempo, prepareremo con i bambini la pasta di sale. Una volta pronta ogni bambino ne avrà un pezzo e potrà manipolarla per un po', poi l'insegnante passerà con lo stampino e preparerà le varie forme per ciascun bambino.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente.
- Preparare i materiali occorrenti.
- Si assicura che tutti i bambini partecipino all'attività avendo cura di aiutare quelli più in difficoltà.
- Crea un clima che permetta a tutti di lavorare con tranquillità e concentrazione.
- Osserva.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

Le insegnanti valuteranno strada facendo se le attività sono state pensate in modo accattivante ed efficace. Per valutare se gli obiettivi sono stati raggiunti verrà compilata una griglia di valutazione (allegato 1).

IMPLEMENTAZIONE

Eventuale proposta di miglioramento

DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze verranno messe in cartellina le schede colorate dai bambini. I bambini completeranno le pagine del libro relative all'argomento.

*A cura di :
Sabina Faccioli*

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"
Unità d'apprendimento "Da forma nasce forma"
 Esperienza realizzata da gennaio a maggio 2017

NOME DEL BAMBINO : _____ **anni** **4**
 Data: _____

COMPETENZE

Campo d'esperienza "La conoscenza del mondo"					
Riconosce le forme geometriche	1	2	3	4	5
Denomina correttamente le forme geometriche	1	2	3	4	5
Partecipa con entusiasmo all'attività	1	2	3	4	5
Interviene alle conversazioni in modo pertinente	1	2	3	4	4
Campo d'esperienza "Linguaggi, creatività, espressione"					
Utilizza il materiale in modo adeguato	1	2	3	4	5
Realizza un disegno con le forme geometriche seguendo l'esempio dato	1	2	3	4	5

OSSERVAZIONI:

LEGENDA:

1	Per niente/mai
2	Poco/a volte
3	Abbastanza/il più delle volte
4	Molto
5	Sempre

L'insegnante Nome e Cognome