

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

Laboratorio: " Terra Acqua Aria e Fuoco"

UNITA' D' APPRENDIMENTO

esperienza realizzata con i bambini di 4 anni

Terra Acqua Aria e Fuoco



Dal 19 Febbraio al 14 di Aprile
anno scolastico 2017-2018

MOTIVAZIONE:

L'intenzione educativa del progetto dedicato ai quattro elementi naturali, è proprio quello di avvicinare i bambini alle varie manifestazioni della natura, attraverso esperienze che nascono dal loro desiderio di conoscere e prendono successivamente la via della ricerca, dell'esplorazione, dell'osservazione e di una giocosa sperimentazione attiva.

I quattro elementi fanno parte della nostra vita fino a quando rivolgiamo il primo sguardo al mondo. Sulla terra ci camminiamo ogni giorno, veniamo a contatto con l'acqua in ogni momento della giornata, dalla semplice azione di bere a quella del bagnetto...sentiamo l'aria nel nostro viso e sappiamo che è abitata dagli esseri viventi e infine il fuoco lo usiamo per poterci riscaldare.

I bambini vengono immersi nel mondo della natura ma ha bisogno di essere condotto per mano per osservare, analizzare e comprendere tutto ciò che lo circonda.

In questo progetto vogliamo utilizzare una "didattica del fare" quello espressivo, creativo, artistico, sensoriale e scientifico.

Intendiamo favorire un avvicinamento giocoso alla realtà delle cose, dei fenomeni e contemporaneamente dare forma a un atteggiamento di curiosità e di collaborazione, in grado di stimolare in ciascun bambino la crescita delle competenze, della fantasia, delle emozioni e della capacità di meravigliarsi.

CULTURA DEL GRUPPO:

Per la realizzazione e la stesura del progetto l'insegnante ha utilizzato:

- Indicazioni ministeriali per la scuola dell'Infanzia- Roma Settembre 2012;
- Supplemento a Scuola dell'Infanzia n. 4, "Terra Acqua Aria e Fuoco" Giunti Scuola di Patrizia Nencini dicembre 2015;
- Supplemento a Scuola dell'Infanzia n.2, "Acqua Aria Terra Fuoco" Giunti Scuola ottobre 2007;
- " 3° volume di attività laboratoriale Raffaello Leonardo di Claudia Crenna, Roberta Gennari, Diana Vianello a cura di M. Elisabetta Giordani 2008;
- Libro esperimenti "Super Scienza" editoriale scienza ottobre 2008.

TEMPI:

- nei giorni di martedì, mercoledì;
- dalle ore 14:00 alle ore 15.00;
- dal 19 Febbraio al 14 di Aprile 2018;
- Laboratorio aperto con i genitori.

SPAZI E MATERIALI:

- sezione;
- cannuce;
- stecche dei gelati in legno
- terra;
- acqua;
- vaschette;
- sapone;
- un lumino;
- colla;
- tempera; colori a matita; tempere di vari colori
- forbici; punteruoli
- fogli A4 cartoncino; cartoncini colorati;
- scotch;

- occorrente per esperimento vulcano: due bottiglie di plastica; un pezzo di cartoncino; aceto; bicarbonato di sodio; un cucchiaio da tavola; un cucchiaio da thè; colorante alimentare; detersivo liquido per piatti; un ampio piatto o vassoio; un imbuto; una matita; forbici; nastro adesivo.

PERSONE COINVOLTE:

- L' insegnate: Chiara Castellani e Anna Paganica;
- I bambini di 4 anni divisi nei gruppi d'intersezione: Cerbiatti, Scoiattoli, Gattini, Tartarughe.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Predisporre un ambiente accogliente;
- Stimola l'interesse e la curiosità;
- Osserva e registra;
- Personalizza gli interventi secondo i bisogni rilevati;
- Stimola ed incanala la curiosità e le emozioni del bambino aiutandolo nel godere a pieno l'attività.

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE:

"**Immagini, suoni e colori**", il bambino si esprime con il disegni, la pittura e altre attività manipolative... tecniche espressive e creative.

CAMPO D'ESPERIENZA	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE • <i>(Indicazioni Ministeriali per il Curricolo)</i>	OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO
Immagini, suoni e colori	"si esprime con il disegno, la pittura e altre attività manipolative... utilizza materiali...tecniche espressive e creative."	<ul style="list-style-type: none"> • Accrescere lo sviluppo di abilità manipolative • Conoscere e sperimentare materiali • Condividere con il gruppo momenti di scoperta e creatività
La conoscenza del mondo	"Osserva...i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti".	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire le caratteristiche dei 4 elementi (terra acqua aria e fuoco) • Esprimere interesse e curiosità

METODOLOGIA

L'insegnante predisporrà un ambiente sereno e accoglierà i bambini in un cerchio, seduti sulle seggioline intorno ad un tavolo, questo le permetterà di catturare l'attenzione.

Si prevede un momento iniziale in cui l'insegnante spiegherà il motivo del laboratorio e l'attività che si andrà a svolgere durante ogni incontro; ogni seduta di laboratorio si aprirà con un rituale d'inizio uguale per ogni incontro, in modo che i bambini si possano ritrovare ogni volta.

Daremo la possibilità ai bambini di toccare e di manipolare in situazioni di sicurezza oggetti e materiali, per scoprire le caratteristiche e per costruire un progetto prestabilito.

Promuoveremo la curiosità dei bambini con domande- stimolo.

Partiremo dalla conoscenza di ogni elemento rappresentato come personaggio mediatore e tramite una semplice filastrocca propedeutica, motiva e accompagna i bambini attraverso le esperienze per affrontare l'argomento, formulare ipotesi e poi verificarle.

Al termine di ogni incontro faremo una rielaborazione verbale dell'esperienza vissuta, esprimendo difficoltà e preferenze e concluderemo salutandoci.

Il percorso è mirato in particolare alla scoperta delle caratteristiche e delle proprietà della terra, dell'acqua, dell'aria e del fuoco attraverso:

- Attività di manipolazione della terra e dell'acqua;
- Attività di percezione dell'aria e del fuoco;
- Attività di ascolto di filastrocche a tema.

DESCRIZIONE DELLE ESPERIENZA

L'attività si svolgerà in tre momenti:

- L'insegnante accoglierà i bambini in cerchio, ci sarà un rituale d'inizio ed infine l'insegnante spiegherà l'attività che si andrà a svolgere durante l'incontro;
- I bambini svolgeranno l'attività insieme all'insegnante;
- Si concluderà riprendendo l'attività svolta e con un saluto finale.

Incontro presentazione del primo elemento "Terra".

Come primo incontro noi insegnanti faremo trovare in classe una scatola, precedentemente preparata, con tutto quello che andremo a conoscere con l'elemento "Terra". Ai bambini verrà presentato, con una breve filastrocca, il simpatico personaggio mediatore di nome "ZollaScura". Daremo ad ogni bambino una piccola sagoma di cartoncino marrone a forma rotondeggiante che faremo punteggiare, animeremo la sagoma con occhi naso e bocca. Successivamente, noi insegnanti, prepareremo delle vaschette con della terra e a gruppetti faremo fare a loro l'esperienza di manipolazione e li coinvolgeremo con delle semplici domande: che cos'è la terra? Com'è fatta? Che colore ha? Che odore ha la terra? A che cosa serve la terra? Dopo aver manipolato i bambini, seguendo le indicazioni dell'insegnante, proveranno a disegnare su un foglio la forma di un albero e incolleranno la terra.

Incontro presentazione del primo elemento "Acqua".

Per il secondo incontro noi insegnanti faremo trovare in classe una scatola, precedentemente preparata, con tutto quello che andremo a conoscere con l'elemento "Acqua". Ai bambini verrà presentato, con una breve filastrocca, il simpatico personaggio mediatore di nome "Gocciolina". Daremo ad ogni bambino una piccola sagoma di cartoncino azzurro a forma di goccia che faremo ritagliare, animeremo la sagoma con occhi naso e bocca. Successivamente, noi insegnanti, prepareremo delle vaschette con dell'acqua e a gruppetti faremo fare a loro l'esperienza dei travasi con l'acqua e li coinvolgeremo con delle semplici domande: Di che colore è l'acqua? A cosa serve l'acqua? Chi ha bisogno dell'acqua? Da dove viene l'acqua? Dove la si può ascoltare, toccare, assaggiare? In seguito, le insegnanti aggiungeranno nelle vaschette del sapone e in altre del colore alimentare e daranno a ciascun bambino delle cannuce. I bambini dovranno soffiare dalla cannuccia dentro alle vaschette dell'acqua formando così tante bolle.

Incontro presentazione del primo elemento "Aria".

Anche per il terzo incontro faremo trovare in classe una scatola, precedentemente preparata, con tutto quello che andremo a conoscere con l'elemento "Aria". Ai bambini verrà presentato, con una breve filastrocca, il simpatico personaggio mediatore di nome "Nuvolabella". Daremo ad ogni bambino una piccola sagoma di cartoncino azzurro a forma di nuvola che faremo tagliare, animeremo la sagoma con occhi naso e bocca. Coinvolgeremo i bambini ponendo delle semplici domande: che cos'è l'aria? Dove abita l'aria? L'aria è pesante? Come percepiamo l'aria? (es: sventolando le mani vicino al nostro compagno; soffiando aria dalla bocca; gonfiando un palloncino; l'aria del vento), come possiamo vedere l'aria? (es: facendo girare una girandola; sventolando un ventaglio; suonando uno strumento a fiato "il flauto e la trombetta"; gettando in aria dei pezzi di carta velina). Per fissare nella memoria le esperienze realizzeremo una bandiera per giocare con l'aria. L'insegnante precedentemente preparerà la sagoma della bandiera su foglio A4 (cartoncino bianco). Inviteremo i bambini a colorare a piacere la bandiera con le matite colorate, a ritagliare il contorno e con l'aiuto dell'insegnante fisseremo con lo scotch la bandiera ad una cannuccia...pronta per poterla portare a casa.

Incontro presentazione del primo elemento "Fuoco".

Infine anche per faremo trovare in classe una scatola, precedentemente preparata, con tutto quello che andremo a conoscere con l'elemento "Fuoco". Ai bambini verrà presentato, con una breve filastrocca, il simpatico personaggio mediatore di nome "Fiammetta". Daremo ad ogni bambino una piccola sagoma di cartoncino arancione a forma stilizzata di una fiamma che faremo punteggiare, animeremo la sagoma con occhi naso e bocca. Coinvolgeremo i bambini ponendo delle semplici domande: che cos'è il fuoco? A cosa serve il fuoco? Di che colore è? Come possiamo percepire il calore del fuoco (es: strofinando le mani finché non diventano calde; mettendo le mani sul viso per sentire il calore corporeo; mettendo le mani sotto il getto dell'acqua calda), e per vedere il fuoco? Dove lo possiamo vedere? (es: oscuriamo la stanza e facciamo luce con una candela e sediamoci a guardare la fiamma). Per fissare nella memoria le esperienze realizzeremo l'esperimento del vulcano. (vedi libro)

Incontro con i genitori

Durante questo incontro laboratoriale con i genitori, noi insegnanti sceglieremo uno dei quattro elementi: l'Aria e realizzeremo insieme la girandola, uno strumento piuttosto efficace e immediato per percepire la presenza dell'aria. Faremo disegnare e ritagliare un quadrato su cartoncino colorato di cm 20 x 20; tratteremo le diagonali e, partendo da ogni angolo taglieremo fino a metà; distribuiremo i colori per disegnare a piacere le loro girandole; piegheremo in maniera alternata un angolo sì e uno no unendoli verso il centro e fermanoli con un fermacampione ed introducendolo successivamente all'interno della cannuccia per mantenere la girandola diritta per poterla girare.

INTEGRAZIONE DEI BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI:

Sarà importante che i bambini si sentano pienamente inseriti nel gruppo.

L'insegnante renderà più semplice la spiegazione e lo svolgimento delle attività

VERIFICA E VALUTAZIONE:

L'insegnante avrà cura di compilare la pagina del "Diario di bordo" (vedi allegato) annotando idee, osservazioni, sensazioni, relazioni, interpretazioni, riflessioni, ipotesi, spiegazioni, convinzioni, percezioni; elementi salienti, negativi o positivi; "incidenti organizzativi; modifica o soluzione dei materiali previsti". Le annotazioni saranno quasi in tempo reale, al fine di registrare con immediatezza, franchezza ed onestà, le proprie impressioni, idee.

La redazione della pagina del "Diario di bordo" sarà fatta alla fine del laboratorio elaborando le annotazioni fatte durante le esperienze.

IMPLEMENTAZIONE

L'insegnante attraverso la valutazione delle esperienze in itinere e la stesura del diario di bordo, valuterà l'adeguatezza del percorso scelto rispetto ai risultati ottenuti dai bambini, in un'ottica di continuo miglioramento della qualità dell'offerta formativa.

DOCUMENTAZIONE:

Farà parte della documentazione di questo progetto:

- le esperienze,
- foto
- gli elaborati che i bambini mano a mano porteranno a casa.

*A cura di :
Anna Paganica*

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"

Laboratorio

Esperienza realizzata dal gennaio al aprile 2017

Diario di bordo dell'insegnante:

Gruppo di laboratorio:

Data: aprile 2017

L'insegnante osserva il comportamento dei bambini

L'insegnante registra gli apprendimenti:

Risultati positivi

Le difficoltà

L'insegnante valuta la metodologia utilizzata

Conclusioni