

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

PROGETTO FONDATIVO
esperienza realizzata
con tutti i bambini della scuola

English Time



-ENGLISH BY DOING-

il metodo per imparare l'inglese facendo

- **Che cosa facciamo?**

Insegniamo divertendo e divertendoci, perché sappiamo che è l'unico modo per imparare e consolidare ciò che si è imparato.

- **Come?**

Durante le nostre lezioni i bambini apprendono attraverso giochi, fiabe, canzoni e attività individuali e di gruppo, lasciando spazio alla creatività e al movimento. L'insegnante interagisce con i bambini usando solo la lingua inglese, in modo che l'esposizione sia totale e costante.

- **Perché?**

Perché una lingua si impara, non si studia. Perché i bambini di età prescolare sono particolarmente ricettivi e in piena fase di apprendimento anche della lingua materna: noi ci inseriamo in questo processo nella maniera più naturale possibile. Perché i bambini imparano facendo, e il metodo è flessibile e ricco di proposte pratiche e "mani in pasta".

- **Ma... serve davvero?**

Certo! l'esposizione precoce alle sonorità di una lingua facilita l'apprendimento permanente. Come educatrice, so che ciò che seminiamo dà frutto, sempre: il nostro scopo è quello di proporre un'esperienza di apprendimento positiva, in modo che possa essere una base su cui costruire nei prossimi anni. Proporre una lingua a un bambino in età prescolare significa aiutarlo a capire che lingue diverse dalla sua lingua madre fanno parte del quotidiano: i nostri figli tra qualche anno dovranno affrontare lo studio di materie curriculari in lingua inglese, e se avranno acquisito una certa familiarità con questa lingua il loro percorso sarà più agevole.

PROGETTO CURRICULARE DI LINGUA INGLESE

La lingua Inglese ...nella scuola dell'infanzia Le Indicazioni Nazionali per il curricolo del 2012 rappresentano "il riferimento" normativo più recente per le scuole dell'Infanzia italiane. Tra i traguardi dello sviluppo delle competenze, al termine della scuola dell'Infanzia, le Indicazioni Ministeriali sottolineano l'importanza di fornire agli allievi occasioni nelle quali essi possano apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica e confrontarsi con lingue diverse, da qui il senso di un Progetto educativo-didattico di Inglese per i bambini di tre, quattro, cinque anni. Apprendere i primi elementi di una lingua comunitaria orale, che nel caso specifico è costituita dall'Inglese, risulta essere un'esperienza molto importante in quanto offre al bambino un ulteriore mezzo per comunicare e le possibilità di ampliare la propria visione del mondo. Da queste considerazioni nasce il desiderio di condurre all'interno della scuola dell'Infanzia un progetto educativo didattico pensato appositamente per il gruppo di alunni di cinque anni volto a introdurre i primi elementi della lingua Inglese. Il percorso avrà come obiettivo principale quello di offrire agli alunni esperienze che li motivino, li coinvolgano, dal punto di vista affettivo e li sollecitino ad esprimersi e a comunicare con naturalezza in questa nuova lingua. Verranno proposti giochi, canzoni, filastrocche, immagini e quant'altro possa stimolare l'attenzione e la partecipazione degli alunni.

Obiettivi di apprendimento

- Riprodurre e riconoscere i suoni della lingua inglese;
- Riconoscere, interpretare e mimare espressioni, stati d'animo e azioni quotidiane (stand up, sit down, open, close, happy, sad....);
- Comprendere e memorizzare vocaboli e semplici frasi in lingua inglese (saluti, presentazioni, colori...);
- Saper contare fino a 10 in lingua inglese.

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Favorire l'acquisizione della Lingua Inglese;
- Memorizzare e ripetere brevi canti, filastrocche e poesie;
- Interiorizzare ed esprimere le prime forme di saluto;
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni, comandi, regole di gioco, consegne....;
- Attivare attraverso giochi e strategie motivanti il piacere di ascoltare brevi e semplici letture.

Metodologia didattica

L'approccio metodologico, caratteristico della scuola dell'infanzia è diretto al fare e al vivere in prima persona le esperienze, promuovendo un'esperienza spontanea e naturale della nuova lingua. La proposta si fonda sui seguenti motivi pedagogici:

- **Fonetico:** ascoltare e ripetere le parole, le filastrocche con la corretta pronuncia, nel rispetto dei tempi di apprendimento del bambino.
- **Lessicale:** memorizzare i vocaboli più significativi e brevi, filastrocche e canzoni. Comunicativo: interagire con l'insegnante e i compagni: chiedendo/rispondendo, eseguendo/fornendo semplici comandi in Inglese

Destinatari

Tutti i bambini di tre 3, 4, 5 anni

Attività previste

- Attività di presentazione : saluti, presentazioni (3/4/5 anni)
- Introdurre i bambini nel magico mondo dei colori attraverso giochi di classe (Touch red), canti, Flash-cards e attività grafico-manipolative.(3 anni)
- Introdurre i bambini nel magico mondo degli animali attraverso giochi di classe (Touch red), canti, Flash-cards e attività grafico-manipolative.(3 anni)
- Attività finalizzata alla condivisione e alla conoscenza dei nomi dei membri della famiglia tramite l'utilizzo delle Flashcards e canti. (4 anni)
- Attività finalizzata alla condivisione e alla conoscenza delle parti del proprio corpo e dei gesti che si possono compiere. (4 anni)
- Caccia al tesoro volta a scoprire le parole appartenenti al lessico Inglese in uso nei contesti della vita quotidiana. (5 anni)
- Attività alla scoperta dei numeri in Lingua Inglese attraverso l'ausilio di canzoncine, conte e Flash-cards. (5 anni)

Tempi:

- da novembre febbraio dal lunedì al giovedì dalle 9.00 alle 10.00 gruppo grandi
- da novembre febbraio dal lunedì al giovedì dalle 10.30 alle 11.30 gruppo medi
- da marzo a Maggio dal lunedì al giovedì dalle 10.30 alle 11.30 gruppo piccoli



Traguardi per lo sviluppo delle competenze (3 anni):

“Sperimenta la presenza di una pluralità dei linguaggi.”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (4 anni):

“Sperimenta la presenza di una pluralità dei linguaggi.”

“Mostra interesse per l’ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso la ripetizione di parole.”

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (5 anni):

“Sperimenta la presenza di una pluralità dei linguaggi.”

“Mostra interesse per l’ascolto di canzoni e vi partecipa attraverso la ripetizione di parole.”

“Utilizza semplici frasi standard, in modo pertinente, per chiedere, comunicare bisogni e presentarsi.”

