

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°2

esperienza realizzata con i bambini di 5 anni

IMPARIAMO AD IMPARARE



Dal 12 ottobre- al 18 dicembre
anno scolastico 2020-2021

MOTIVAZIONE:

Nella Scuola dell'Infanzia le attività programmate mirano a far leva sugli interessi del bambino e le modalità operative sono indirizzate a stimolare la sua curiosità ad apprendere. Essa è un ambiente educativo che pone attenzione all'originalità di ogni bambino; favorisce il gioco come risorsa privilegiata di apprendimenti e relazioni; stimola l'esplorazione e la ricerca, sempre partendo dalle curiosità del bambino; promuove la vita di relazione, l'amicizia, la collaborazione come fonti di motivazione ad apprendere, di maturazione sociale e di sviluppo cognitivo. In questo momento storico, dove la precarietà e l'incertezza sono una costante, è proprio la scuola che deve porre una particolare attenzione al bambino, deve proporgli e fargli vivere esperienze significative, mirate ad una armonica crescita del singolo, del gruppo, della famiglia e della intera comunità. La scoperta del mondo che ci circonda, lo stare all'aria aperta è ciò che quest'anno ci caratterizzerà, cercheremo di trasmettere l'importanza dell'amicizia e la gioia dello stare insieme nel rispetto delle regole che il vivere quotidiano ci impone. Sarà una progettazione divertente, vari, ma soprattutto flessibile.

CULTURA DEL GRUPPO:

Nella stesura della programmazione si fa riferimento :

Ministero della pubblica istruzione "Indicazioni per il curricolo per la scuola dell'infanzia e il primo ciclo di istruzione", Roma settembre 2012

- Indicazioni Ministeriali per il Curricolo Roma, settembre 2012
- "Le Parole Verdi" gruppo editoriale Tresei.
- "con le mani pulite andrà tutto bene" gruppo editoriale Tresei.
- "Lo zainetto delle idee" gruppo editoriale Tresei.
- "Lo zainetto delle idee" (stagioni) gruppo editoriale Tresei.
- Guida didattica "Tanti giorni per imparare" gruppo editoriale Tresei

TEMPI:

- Dal lunedì al giovedì
- dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- dal 12 ottobre al 18 dicembre

PERSONE COINVOLTE:

- le insegnanti di intersezione Daniela Squassoni, Francesca Cardone, Elisabetta Perina
- I bambini grandi: canguri, giraffe, coccodrilli
- Insegnante di sostegno del bambino certificato Virginia Porro

CAMPO D'ESPERIENZA PREDOMINANTE: - "LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Esplora i materiali che ha a disposizione e li utilizza con creatività"

Conoscenze

- Principali forme di espressione artistica.
- Tecniche di rappresentazione grafica

Abilità

- Esplorare i materiali a disposizione e utilizzarli in modo personale.
- Impugnare differenti strumenti e ritagliare.
- Rappresentare sul piano grafico, pittorico, plastico: sentimenti, pensieri, fantasie, la propria e reale visione della realtà.

Compiti significativi

- Rappresentare oggetti, situazioni, storie, attraverso il disegno, la manipolazione, utilizzando tecniche e materiali diversi

Obiettivi d'apprendimento

- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare
- Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali
- Portare a termine la consegna nei tempi previsti.

CAMPO D'ESPERIENZA COINVOLTO: -"IL SE' E L'ALTRO"

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE-INDICAZIONI MINISTERIALI

"Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta"

Conoscenze

- Regole della discussione
- Modalità di rappresentazione grafica

Abilità

- Confrontare la propria idea con quella altrui
- Giustificare le scelte con semplici spiegazioni
- Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro.

Compiti significativi

- progettare" un'attività pratica o manipolativa attraverso un disegno preparatorio e la rappresentazione grafica delle cose occorrenti per la realizzazione.

Obiettivi d'apprendimento:

- Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro
- Prendere decisioni insieme e rispettarle

ARTICOLAZIONE DELLE FASI DELL'AZIONE DIDATTICA

INCONTRO 1: ANDRA' TUTTO BENE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare
- Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali
- Portare a termine la consegna nei tempi previsti.
- Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro
- Prendere decisioni insieme e rispettarle

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro schede, colori a matita, Cd musicale della guida "Tanti giorni per imparare".

TEMPI: un' ora al giorno dal lunedì al giovedì dal 15 ottobre al 29 ottobre.

SPAZI: laboratorio, bagno, parco giochi della scuola.

Fasi	Metodologie	Tempi
I bambini in ogni seduta saranno coinvolti dall'insegnante, la quale stimolerà la loro curiosità attraverso domande, racconti, dai pensieri dei bambini, da cosa conoscono circa precise e mirate all'argomento da svolgere.	Il gruppo si sistema in cerchio attorno al tavolo	10 minuti
L'insegnante insieme ai bambini faranno esperienza con tutto ciò che serve per l'igiene personale e dell'ambiente circostante. Verranno proposte filastrocche, canzoni e storie che coinvolgono attivamente il gruppo. Ogni seduta avrà un momento di verifica individuale; libro schede, attività pratica, domande dell'insegnante, cartelloni riassuntivi.	Lavoro di gruppo e individuale.	40 minuti
Al termine di ogni incontro si condividono pensieri ed emozioni; saluto di gruppo	Condivisione del lavoro svolto	10 minuti

INCONTRO 2: LA GUERRA DEI PELUCHE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare
- Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali
- Portare a termine la consegna nei tempi previsti.
- Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro
- Prendere decisioni insieme e rispettarle

MATERIALI E STRUMENTI:

- Libro schede, colori a matita, Cd musicale della guida "Tanti giorni per imparare".

TEMPI: un'ora al giorno dal 27 al 29 ottobre

SPAZI: laboratorio, sezione

Fasi	Metodologie	Tempi
L'insegnante accoglie i bambini nel laboratorio dove ha predisposto un ambiente accogliente, luci soffuse, divanetti, profumatori d'ambiente. Li invita a trovare la posizione più comoda e attraverso un lettore CD propone la storia "la guerra dei peluche". Il racconto verrà proposto in entrambe le sedute in forma diversa. Ascolto e lettura dell'insegnante.	Il gruppo si dispone nello spazio in maniera autonoma ma rispettoso dello spazio altrui	10 min
Nei due incontri, la fase centrale, sarà motivo di dialogo tra i bambini e l'insegnante, dove ognuno avrà modo di esprimere liberamente sensazioni ed emozioni. In entrambe le sedute verrà proposta un'attività strutturata, per consolidare i modo divertente i concetti appresi e affinare la gestione del materiale più prettamente scolastico.	Lavoro di gruppo e individuale	40 min
Canzoncina sull'amicizia "se sei triste" e saluto finale	Saluto di gruppo	10 min

INCONTRO 3 : LO ZAINETTO DELLE IDEE

OBIETTIVI D'APPRENDIMENTO:

- Utilizzare varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare
- Utilizzare in modo autonomo e creativo diversi materiali
- Portare a termine la consegna nei tempi previsti.
- Scoprire e cominciare ad accettare il punto di vista dell'altro
- Prendere decisioni insieme e rispettarle

MATERIALI E STRUMENTI:

- quaderno delle competenze, Cd musicali, colori a matita, matita, tempere, acquerelli, carta per collage, colla

TEMPI: un'ora al giorno dal 9 novembre al 17 dicembre

SPAZI: laboratorio, sezione, salone, giardino

Fasi	Metodologie	Tempi
Nelle varie sedute l'insegnante farà scoprire le stagioni attraverso: -scatole sorpresa -raccolta foglie in giardino -Cd musicali -racconti e storie -video racconti	Il gruppo si disporrà in maniera autonoma a seconda della seduta proposta. -cerchio -fila -ordine sparso	10/15 minuti
Ogni incontro sarà sviluppato in maniera diversa, ci saranno momenti in cui i bambini faranno esperienza della stagione che vivono e altri in cui verrà richiesto un elaborato grafico. Saranno attività svolte principalmente all'aperto in quanto è fondamentale il contatto con la natura, qualora il tempo non lo consentisse sarà possibile usare delle attività più strutturate come alternativa.	Attività all'aperto con osservazione della natura, in alternativa rielaborazione grafica.	40 min
Rielaborazione in gruppo di pensieri e curiosità; saluto finale	Cerchio di saluto	10 min

INTEGRAZIONE DEI BAMBINI DIVERSAMENTE ABILI:

ogni attività verrà pensata e modificata in itinere per essere motivo di integrazione e mai di divisione sia per i bambini diversamente abili che per bambini con bisogni speciali.

VERIFICA E VALUTAZIONE:

in itinere molteplici saranno i momenti valutativi guidati dall'osservazione dell'insegnante e dalla conversazione di gruppo o individuale con i bambini, importante e significativo il lavoro di autovalutazione che ciascun bambino farà alla fine di ogni incontro. Alla fine del progetto, attraverso la revisione dei prodotti realizzati dai bambini, l'insegnante valuterà la sua azione educativa, rifletterà sull'adeguatezza delle attività proposte, apportare eventuali aggiustamenti, al fine di migliorare il suo lavoro con i bambini.

IMPLEMENTAZIONE

Eventuale proposta di miglioramento

DOCUMENTAZIONE:

- Libro schede "Le parole Verdi"
- Libro schede "Con le mani pulite andrà tutto bene"
- Libro schede "Lo zainetto delle idee" il quaderno delle competenze: stagioni
- Foto delle attività svolte

*A cura di :
Elisabetta Perina*

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"
IMPARIAMO AD IMPARARE

Esperienza realizzata dal 12 ottobre al 18 dicembre 2020

NOME DEL BAMBINO: _____ **anni 5**
Data: 18 dicembre 2020

COMPETENZE

Campo d'esperienza- "LINGUAGGI, CREATIVITA', ESPRESSIONE"

Utilizza varie tecniche grafico-pittoriche e manipolative per esprimersi e comunicare	1	2	3	4
Utilizza in modo autonomo e creativo diversi materiali	1	2	3	4
Porta a termine la consegna nei tempi previsti.	1	2	3	4

Campo d'esperienza- "IL SE' E L'ALTRO"

Scopre e comincia ad accettare il punto di vista dell'altro	1	2	3	4
Prende decisioni insieme e le rispetta	1	2	3	4

LEGENDA:

1	Iniziale: Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base
2	Essenziale: Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
3	Intermedio: Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite
4	Avanzato: Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Insegnante
