

Scuola dell'Infanzia "Maria Bambina" Ist.Canossiano

UNITA' D'APPRENDIMENTO N°1
esperienza realizzata con i bambini di 3 anni

Felicemente Insieme



dal 19 OTTOBRE al 17 DICEMBRE 2019
anno scolastico 2020-2021

MOTIVAZIONE:

La scuola dell'infanzia si propone come contesto di relazione, di cura e di apprendimento; al centro del progetto educativo c'è il bambino e lo sviluppo della sua autonomia. Il progetto ha l'obiettivo di accrescere nei bambini l'attenzione alla cura di sé nell'igiene personale e alla corretta alimentazione a tavola; inoltre stimola il senso di appartenenza al gruppo di intersezione e il rispetto delle regole per stare bene a scuola.

La salute, intesa come stato di benessere fisico, mentale e sociale, va considerata come risorsa per la vita quotidiana ed è compito della scuola promuovere le buone pratiche per un'educazione alla salute. L'educazione sanitaria è un processo educativo che tende a responsabilizzare i bambini nella difesa della salute propria e altrui. La vita quotidiana diventa dunque lo spazio privilegiato per la promozione della salute che diventa pratica condivisa. E' importante riflettere attentamente sui comportamenti che si assumono quotidianamente e acquisire delle corrette abitudini igieniche nell'ambito della scuola.

Il cibo e l'azione del mangiare rappresentano per il bambino esperienze di fondamentale importanza, per questo la scuola punta a promuovere nelle nuove generazioni stili di vita sani attraverso un comportamento alimentare consapevole. Educare gli alunni alla corretta alimentazione, ma anche al rispetto delle regole a tavola diventa per le insegnanti una pratica quotidiana che va coltivata e promossa. Si chiede ai bambini di conoscere i diversi tipi di alimenti e di saper apparecchiare la tavola per renderli sempre più autonomi e consapevoli.

Attraverso la conoscenza di sé, il bambino impara a conoscere gli altri e a fare propri i valori del rispetto della solidarietà. I giochi e le attività proposte mirano a favorire il senso di appartenenza al gruppo affinché i bambini compiano i primi passi verso la cittadinanza attiva e responsabile. Mediante le proposte operative i bambini comprendono, oltre al rispetto delle norme sociali, il senso delle regole e la necessità di farle proprie e di rispettarle. Di fondamentale importanza è educare i bambini al rispetto delle regole, poiché per loro l'autonomia si coltiva all'interno di regole ben precise.

CULTURA DEL GRUPPO:

- Indicazioni per il curricolo Roma, settembre 2012
- Spunti di storie, filastrocche, canzoni e attività dalle guide didattiche
- U.D.A. "FELICEMENTE IN GIOCO!" anno scolastico 2019/20, a cura di G. Martinelli
- M. Barcilon e C. Naumann-Villemin, "GLUB!", ed. il Castoro

TEMPI:

- Nei giorni di lunedì, martedì, mercoledì, giovedì
- Dalle ore 10.15 alle ore 11.30
- Dal 19 ottobre al 17 dicembre 2020

PERSONE COINVOLTE:

Le insegnanti di intersezione Anna Paganica, Marianna Cazzador, Simonetta Giacomelli.

I bambini piccoli divisi in gruppi d'intersezione (coccinelle, pesciolini, pulci

MI PRENDO CURA DI ME STESSO

Campo di esperienza: IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene	<p>Osservare pratiche di igiene e di cura di sé stessi</p> <p>Riconoscere le prime necessità fisiologiche</p> <p>Usare i servizi igienici in modo autonomo</p>	<ul style="list-style-type: none">• Il corpo• Igiene personale	<p>Ascolto di canzoni e filastrocche sull'igiene manuale e sull'igiene quotidiana</p> <p>Come sistemarsi dopo aver fatto pipì o cacca</p> <p>Attività: Ci sporchiamo le mani con della tempera marrone e poi ricordiamo come lavare bene le mani attraverso piccole regole</p> <p>Ascolto della storia: "Puzzolandia e Saponopoli" e breve riflessione in gruppo sull'importanza dell'igiene</p>

A TAVOLA INSIEME

Campo di esperienza: IL SE E L'ALTRO, IL CORPO E IL MOVIMENTO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
<p>Il bambino comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta; racconta esperienze personali dal suo punto di vista; conosce e riferisce le tradizioni e usanze della propria famiglia, adotta pratiche corrette di sana alimentazione.</p>	<p>Condividere le proprie abitudini sui cibi consumati a colazione e a pranzo e le proprie preferenze Scoprire quali sono i cibi per una sana alimentazione Interagire con l'insegnante e i compagni nella discussione e nell'attività</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Colazione e Pranzo • Cibo-energia • Come si prepara la tavola per il pranzo • Uso corretto delle posate 	<p>Lettura della storia: "Vittoria non vuole mangiare" e breve discussione in gruppo</p> <p>Gioco/attività: dalla cesta degli alimenti in plastica facciamo scegliere ai bambini cosa per loro è importante per una buona colazione e una sana alimentazione e apriamo una piccola conversazione</p>
<p>Il bambino mangia in autonomia utilizzando le posate</p>	<p>Soddisfare in autonomia il bisogno di nutrirsi servendosi delle posate</p>		<p>Preparazione a gruppi di un tavolo con tovagliette, tovaglioli, piatti, bicchieri e posate della cucinetta</p> <p>Ascolto di alcune canzoni che richiamano la buona alimentazione e le regole per un corretto pranzo a scuola</p>

STO BENE A SCUOLA CON I COMPAGNI

Campo di esperienza: **IL SE' E L'ALTRO**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI	ATTIVITA'
Sperimenta le prime relazioni tra pari	Condividere esperienze con i compagni Conoscere il nome dei compagni	<ul style="list-style-type: none"> • Accoglienza • Appartenenza al gruppo • Regole per stare bene insieme • Prime forme di relazione 	Gioco di accoglienza con i mattoncini colorati Attività di conoscenza accompagnate da gesti e musiche
Rispetta semplici regole della comunità-scuola	Conoscere e rispettare semplici regole Comprendere l'importanza delle regole per la serenità della vita a scuola		Lavoro sulle regole attraverso la storia di GLUB!: completiamo la sagoma del mostriciattolo con i pezzi di carta velina verde
Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri	Attivare l'interazione con gli altri nel gioco		

VERIFICA E VALUTAZIONE:

L'autovalutazione delle insegnanti passerà attraverso l'ascolto attento dei dialoghi che emergono con i bambini. Si utilizza la griglia di valutazione specifica per questa unità di lavoro (vedi allegato 1).

DOCUMENTAZIONE:

Come documentazione delle esperienze saranno utilizzati :

- elaborati dei bambini
- eventuali fotografie dei bambini in attività

A cura di
Simonetta Giacomelli

Scuola dell'infanzia "Maria Bambina"

UDA: FELICEMENTE INSIEME

Esperienza realizzata dal 19 ottobre al 3 dicembre

NOME DEL BAMBINO:

anni 3

Data:

COMPETENZE

Campo d'esperienza- "IL CORPO E IL MOVIMENTO"

Si prende cura di se	1	2	3	4
Usa in modo autonomo i servizi igienici	1	2	3	4
Mantiene un comportamento corretto a tavola	1	2	3	4

Campo d'esperienza- "IL SE' E L'ALTRO"

Interagisce nelle discussioni	1	2	3	4
Conosce e rispetta semplici regole	1	2	3	4
Gioca in modo costruttivo e creativo con i compagni	1	2	3	4

LEGENDA:

1	Iniziale: Il bambino/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note, mostrando di non avere conseguito le competenze di base
2	Essenziale: Il bambino/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
3	Intermedio: Il bambino/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, mostrando buona consapevolezza delle competenze acquisite
4	Avanzato: Il bambino/a svolge compiti mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze, compie scelte consapevoli, rilevando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

Insegnante d'intersezione